



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вологодского
муниципального района «Борисовская основная школа».**

Рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2019года)	Согласована зам.директора по УВР	Утверждена Приказом директора школы № 01/31.08.2019 года  НВ.Кирьянов 
---	----------------------------------	---

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

в 5-9 классах на 2019-2023 годы.

Разработчик программы учитель истории

Туманова Татьяна Каллиниковна.

высшая квалификационная категория.

д.Новое

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу "Обществознание" в 5 - 9 классах разработана в соответствии с :

- . Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- . учебным планом МБОУ ВМР «Борисовская основная школа»
- примерной программой основного общего образования по обществознанию;
- авторской программой по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

- гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности
- **формированию опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Планируемые результаты освоения предмета «обществознание»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. **Выпускник получит возможность научиться:**
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание

предмета

«обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,

выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек

Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Наименование тем, разделов
1	Введение
2	Человек родился
3	Что такое наследственность.
4	Отрочество – особая пора жизни
5	Самостоятельность – показатель взрослости.
6	Практикум по теме «Человек».
7	Семья – ячейка общества
8	Семейные заботы
9	Семейное хозяйство
10	Дому нужен хозяин
11	Свободное время
12	Что такое хобби?
13	Практикум по теме «Семья»
14	Образование в жизни человека
15	Профессия - ученик
16	Образование и самообразование
17	Самообразование – путь к успеху
18	Одноклассники, сверстники, друзья

19	Слово не воробей
20	Практикум по теме «Школа»
21	Труд-основа жизни
22	Как оценивается труд
23	Труд и творчество
24	Практикум по теме "Труд"
25	Наша Родина -Россия
26	Что значит быть патриотом
27-28	Государственные символы России.
29	Гражданин России
30	Мы – многонациональный народ
31	Многонациональная культура России
32	Практикум по теме «Родина»
33-	Итоговое повторение по курсу
34	Проект «Моя малая родина»

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Глава 1»Человек в социальном измерении» 11 часов		Связь с ППВ	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Что изучает курс обществознания в 6 классе?	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.	
2	Человек – личность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию терпимо относиться к мнению другого человека через ведение дискуссии.	
3	Качества сильной личности	Воспитывать ответственность за свои решения; развивать творческие способности через активные формы деятельности на уроке в командной работе.	
4	Познай самого себя	Способствовать формированию критического отношения к себе, показав неоднозначность	

		причин и поступков человека через выполнение заданий практикума в группе.	
5	Самопознание самооценка	Побуждать к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самосовершенствованию, самоанализу. воспитывать умение слушать других, прислушиваться к советам через проведение заданий практикума.	
6	Человек и его деятельность	Формирование мотивации ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, его заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны.	
7	Виды деятельности человека	Способствовать формированию у детей уважения к труду . способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся: умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию.	
8	Потребности человека	Воспитывать уважительное отношение к чувствам других людей, учить аккуратности, ответственности, к бережливости, экономности.	
9	Духовный мир человека	Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к окружающим людям, толерантное отношение людям различных национальностей; уважение прав и свобод человека.	
10	На пути к жизненному успеху	Способствовать формированию ценности трудовой деятельности; применению полученной информации в практической деятельности.	
11	Привычка к труду	Способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему. привитие детям навыков самообслуживания, осознания необходимости заботиться о себе самостоятельно	
12	Практикум по теме «Человек в социальном	Воспитание готовности к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в	

	измерении».	школе и социальном окружении .	
13	Проект «Мои мечты о будущей профессии	Пробудить у учащихся интерес к знакомству с различными видами деятельности, создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению. ,воспитание толерантности друг другу при защите проектов..	
Глава2 «Человек среди людей»9 часов			
14	Межличностные отношения	Воспитывать культуру отношений, уважение к чувствам другого человекаВоспитывать толерантность, ответственность при выполнении коллективных заданий в группе.	
15	Виды межличностных отношений	Воспитывать интерес и уважение к окружающим людям; -воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельность через интерактивные игры.	
16	Человек в группе	Воспитывать умение самостоятельно организовывать свою деятельность при выполнении проблемных заданий, культуру общения между сверстниками.	
17	Социальные группы	Воспитание ответственного и толерантного поведения учащихся, создание условий для развития творческих возможностей личности;.,	
18	Общение	Воспитывать трудолюбие, ответственности, самостоятельности, повышение самооценки учащихся, навыки культуры поведения, этические нормы общения.	
19	Средства и особенности общения	Способствовать сплочению коллектива через групповую работу при выполнении исследовательской работы, умение слушать и слышать, уважение и внимание к собеседнику.	
20	Конфликты в межличностных отношениях	Воспитывать толерантное отношение к окружающим людям., к одноклассникам через урок-тренинг «Я и мои друзья»	
21	Пути	Создать условия для выражения учащимися	

	разрешения конфликтов	собственного мнения через ролевую игру, воспитание уважения и внимания к собеседнику в ролевой игре.	
22	Практикум по теме «Человек среди людей».	Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.	
23	Ролевая игра по теме «Человек среди людей»	Способствовать воспитанию умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику при исполнении ролей в группе.	
Глава 3»Нравственные основы жизни»			
24	Человек славен добрыми делами	Воспитывать стремление к проявлению заботы о своих близких, умения общаться при выполнении коллективных дел.	
25	Учимся делать добрые дела	Воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки. Воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу в ходе диалога.	
26	Будь смелым	Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах во время игры «Кто быстрее»	
27	Смелость и страх	Формирования представлений о необходимости преодоления чувства страха и воспитания смелости; чувства гордости за свой народ, за свою малую Родину	
28	Смелость и отвага	Воспитывать такие качества как смелость и решительность, присущие человеку отважному, уверенному в своих намерениях и поступках.	
29	Человек и	Воспитывать чувство любви и уважения к людям. Важность гуманного отношения к	

	человечность	жизни, ответственности человека за собственные поступки, воспитание толерантности при выполнении практической работы.	
30	Гуманизм	Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.	
31	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	Воспитывать стремление к проявлению заботы о своих близких, умения общаться друг с другом при выполнении коллективных дел., желание помочь.	
32	Практикум по теме «Человек и общество»	Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам; воспитывать вежливость учащихся при выполнении исследовательской работы через мини проект.	
33	Повторение по теме «Человек и общество»	Способствовать воспитанию умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику при исполнении ролей в группе при ролевой игре.	
34	Проект Человек в системе общественных отношений	Воспитание уважения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов через исследовательскую работу	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Связь с ППВ
Раздел 1 «Регулирование людей в обществе» 14 часов		
1	Вводный урок	Формирование положительного настроения на активную познавательную деятельность в учебном процессе
2	Что значит жить по правилам	Воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе, приобретение навыков поведения в

		коллективе ведения дискуссий, терпимо относиться к мнению другого человека.
3	Права и свободы граждан	Способствовать воспитанию у учащихся навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством..
4	Права ребенка и их защита	Воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям, умение защищать их воспитывать уважение правам человека, правам ребенка;
5	Конституционные обязанности	Способствовать воспитанию у учащихся навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством. ; развитие творческих способностей через активные формы деятельности на уроке.
6	Почему важно соблюдать законы	Способствовать воспитанию уважительного отношения к закону, формированию отношения к праву как высшей ценности, толерантное отношение к одноклассникам в командной работе..
7	Закон и правопорядок	Формирование правовой культуры у детей, уважительного отношения к закону, к правам других людей, развитие коммуникативных компетенций учащихся через работу в группах.
8	Защита Отечества	Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувство гордости за воинскую историю России; - воспитание
9	Важность подготовки к выполнению воинского долга	Продолжить работу над воспитанием чувства патриотизма, гордости за нашу Родину и армию, воспитание уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувство гордости за воинскую историю России
10	Для чего нужна дисциплина	Воспитывать уважать право, закон, акцентировать внимание учащихся на ответственности за несоблюдение дисциплины

11	Виды дисциплины	Воспитывать у учащихся стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, к самовоспитанию и самоконтролю при выполнении творческих заданий в малой группе.
12	Виновен -ответчай	Воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе, уважение мнения товарищей при работе в малой группе.
13	Кто стоит на страже закона	Формирование политической культуры у детей, уважительного отношения к закону, к правам других людей, развитие коммуникативных компетенций учащихся через работу в парах, группах
14	Полиция	Воспитание гражданской ответственности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.и уважения мнения других через работу в группе.
15	Практикум "Регулирование поведения людей в обществе	Воспитание гражданской ответственности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни в форме интеллектуальной игры по обществознанию
Раздел2 Человек в экономических отношениях		
16	Что такое Экономика	Приобретение учащимися практических умений и навыков для участия в экономической деятельности Воспитание культуры поведения на уроке, самостоятельности, терпения друг к другу через работу в паре.
17	Основные участники экономики	Воспитывать в учащихся самостоятельность, ответственность и добросовестность при выполнении проектной работы; воспитывать культуру мышления и речи
18	Потребности ,производство	Воспитывать умение выбирать решение и высказывать свою точку зрения на

		заданную тему, воспитывать толерантность по отношению друг другу ,работая в малой группе.
19-	Производство: затраты, выручка, прибыль	Способствовать освоению учащимися рациональной моделью поведения в сфере производства, умение вести диалог через работу в паре.
20	Мастерство работника	Мотивировать к получению знаний и умений для профессионального роста в будущем, подвести к осознанию, что результаты труда и уважение окружающих взаимосвязаны.
21	Новые технологии	Воспитание национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлению иной культуры; воспитывать чувство уважения к собеседнику индивидуальную культуру общения.
-22	Виды и формы бизнеса	Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы, воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного труда при проектной работе.
23	Роль предпринимательства	Воспитание информационной культуры, познавательного интереса, аккуратности в работе; Воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения при выполнении ролевой игры «Я – предприниматель»
24-	Обмен, торговля, реклама	Воспитывать у учащихся стремление реализовывать свои возможности и способности через представление реклам, стремление к получению знаний, уважение к экономической сфере в жизни..
25	Деньги и их функции	Формировать экономическую культуру учеников, личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.
27	Экономика семьи	Способствовать воспитанию бережливости, предприимчивостипродолжить воспитание

		у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета через урок-игру-квест.
28	Семейное потребление	Продолжить воспитание у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета. воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи. Через игровые моменты.
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Воспитывать культуру общения в парах, в группах. - Развивать навыки сотрудничества через подготовку проектов.
30	Проект Реклама и ее роль в бизнесе»	Способствовать экономическому воспитанию школьников на основе полученных знаний; развитие творческих способностей учащихся; проводить оценку собственной учебной деятельности. При защите проектов.
Раздел 3 «Человек и природа		
31	Человек-часть природы	Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю. Способствовать формированию у учащихся личной ответственности за состояние окружающей среды, желания и умения о ней заботиться.
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	Воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения через урок экскурсию по родному селу.
33	Закон на страже природы	Формировать у учащихся основы экологической культуры, осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды, мотивировать на активное участие в её сохранении и улучшении..
34	Практикум по теме: «Человек и природа»	Продолжить нравственно-эстетическое воспитание личности. Формирование у школьников чувства заботы о здоровье окружающих .Вырабатывать умение

		ориентироваться в океане информации, отборе материала, правильной оценки событий и явлений, умение исследовательской деятельности, коллективной работы через организацию работы в малых группах.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

4	Наименование тем, разделов	Связь с ППВ	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство с курсом.	Привитие интереса к предмету, воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим людям; - сформировать понимание ценности собственных жизненных целей	
Глава 1 «Личность и общество»			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznanie-8-klass-eko
2	Что делает человека человеком?	Воспитывать коммуникативную культуру, толерантность по отношению к другим людям.	
3	Человек, общество, природа.	Воспитание доброго и внимательного отношения к природе; воспитание в человеке уже с раннего возраста эстетического отношения к миру, природной среде нашей жизни,	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся, формирование умения работать в группе, слушать мнение одноклассников.	
5	Развитие общества.	Способствовать воспитанию у учащихся гражданского	

		самосознания.постоянного самосовершенствования и самовоспитания достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.	
6	Как стать личностью.	Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.	
7	Практикум по теме «Личность и общество».	Воспитывать умение работать в команде, слушать и слышать других людей; воспитывать гуманизм, гражданственность, патриотизм.уметь проводить самооценку учебной деятельности,способствовать воспитанию толерантности, умению трудиться в коллективе	
Глава 2« Сфера духовной жизни»			https://znanio.ru/media/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-2786818 https://videouroki.net/video/05-ponyatie-kultury-eyo-formy-i-raznovidnosti-nauka-i-obrazovanie.html https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchiye-dukhnovnoi-sfery-5854091/re-52f7ab97-15f5-4647-9995-f8ca090a8100 http://56bits.ru/materials/

			obshchestvoznanie/8/raz del-2-so
8	Сфера духовной жизни.	Воспитание гордости за вклад России в мировую культуру, уважения к культурному наследию прошлого и современного.	
9	Мораль.	Воспитывать в учащихя нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.	
1 0	Долг и совесть	Способствовать воспитанию у обучающихся чувства долга, умения отвечать за свои поступки; воспитанию уважения к людям труда	
1 1	Моральный выбор — это ответственность.	Воспитывать в учащихя нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.	
1 2	Практикум «Учимся поступать морально»	Воспитывать умение работать в команде, слушать и слышать других людей, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам..	
1 3	Образование	Формировать умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз.	
1 4	Наука в современном обществе	Формировать интерес к науке,. умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз	
1 5	Религия как одна из форм культуры	Формирование уважительного отношения к свободе вероисповедания и религиозным традициям других	

		народов. толерантное отношение к представителям различных религиозных конфессий.	
1 6	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Воспитание уважения к культуре как к сокровищнице результатов творческой деятельности всех живших на земле поколений; способствовать укреплению чувства товарищества в групповой работе на уроке исследования.	
Глава 3 « Социальная сфера»			
1 7	Социальная структура общества	Формировать навык социальной компетенции, способствовать приобретению опыта групповой работы, умение давать самооценку своей деятельности при работе в команде.	
1 8	Социальные статусы и роли	Формировать отношение к процессу социализации, вырабатывать активную гражданскую позицию, воспитывать толерантное отношение к одноклассникам на уроке игры квест.	
1 9	Нации и межнациональные отношения.	Формирование уважительного отношения к различным точкам зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению при работе в группе. Воспитание негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам.	
2 0	Практикум по теме учимся жить в многонациональном государстве	Воспитывать уважение к культуре, традициям, языку разных народов; прививать любовь к Родине, умение давать самооценку своей деятельности при работе в команде при защите мини проектов.	

2 1	Отклоняющееся поведение	Продолжить формирование отрицательного отношения подростков к вредным привычкам, высокой оценки социального значения здорового образа жизни, правового поведения.	
2 2	Практикум по теме «Социальная сфера».	Воспитывать у учащихся стремление к изучению наук для понимания окружающей действительности и себя, закрепить уверенность в знаниях, повысить мотивацию учащихся к предмету. умение давать самооценку своей деятельности при работе в команде при защите мини проектов.	
Глава 4«Экономика»			https://urok.1sept.ru/articles/645112 https://urok.1sept.ru/articles/549402 https://infourok.ru/material.html?mid=52245 https://videouroki.net/video/15-potriebnosti-i-riesursy.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznanie-8-klass-
2 3	Экономика и её роль в жизни общества.	Воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, при выборе профессии; · воспитывать образ экономически грамотного человека современности .на уроке деловой игры.	
2 4	Главные вопросы экономики	Воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний; · воспитывать образ экономически грамотного человека,воспитание культуры общения. при работе в	

		паре.	
2 5	Собственность	Воспитывать правовую эрудированность, поведение в ситуациях, продолжить воспитание бережного отношения к своему имуществу. умение давать самооценку своей деятельности при работе в команде	
2 6	Рыночная экономика	Развивать познавательный интерес. Формировать основы экономической и информационной культуры учащихся, умение давать самооценку своей деятельности при работе в команде при обсуждении проблемного вопроса.	
2 7	Производство — основа экономики	Воспитывать у учащихся стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний через урок исследование, толерантное отношение при выработке общего суждения.	
2 8	Предпринимательская деятельность	Воспитывать деловые качества и самостоятельность учащихся; воспитывать способность к профессиональному самоопределению, умение помогать друг другу решать вопросы на уроке деловой игры.	
2 9	Роль государства в экономике	Формирование таких качеств как: ответственность, равнодушие к собственному народу, сопереживание, предприимчивость. ,возможность высказать свое мнение при групповой работе.	
3 0	Распределение	Способствовать воспитанию активной жизненной позиции учащихся при подготовке к осуществлению социальных ролей работников и собственников.	

3 1	Потребление	Воспитывать культуру потребления, уважение к собственности, экономичность.	
3 2	Инфляция и семейная экономика Проект «Семейная экономика	Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав., умение сотрудничать в команде при подготовке проекта.	
3 3	Безработица, её причины и последствия.	Формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к проблемам безработицы, повысить грамотность речи, учить отстаивать собственную точку зрения при работе в команде.	
3 4	Мировое хозяйство и международная торговля.	Способствовать развитию деловых навыков у учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности..	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Наименование тем, разделов	Связь с ППВ	Цифровые образовательные ресурсы
1	введение	Воспитание чувств нравственности, гражданственности ; овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство	
	Глава 1. Политика и социальное управление		https://infourok.ru/urok-obshhestvoznaniya-v-9-klasse-tema-g https://urok.1sept.ru/articles/314263

2	Политика и власть	Побудить к познавательной, трудовой и творческой деятельности Воспитывать политическую культуру.	
3	Государство	Совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность	
4	Формы государства	Способствовать воспитанию активной гражданской позиции, формированию умения ориентироваться в политической жизни своей страны и стран мира, развитию познавательного интереса.	
5	Политические режимы	Воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям. - Сформировать у учащихся отношение к политическим системам, вовлечь учащихся в активную деятельность; формировать культуру, гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения. при работе в группах	
6	Правовое государство	Совершенствовать навыки общения, создать условия на уроке для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность. При работе в группе.	
7	Гражданское общество и государство	Способствовать воспитанию правовой культуры учащихся,. способствовать пониманию демократических ценностей, осмыслению своей гражданской позиции, способствовать формированию активной гражданской позиции; воспитывать у учащихся понимания необходимости создания гражданского общества	

		и ответственности каждого человека за его развитие.	
8	Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	Формировать представления учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуре; развивать навыки групповой работы, умение вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем	
9	Участие граждан в политической жизни	Способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства. - воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны	
10	Политические партии и движения	Воспитывать чувство уважительного отношения к своей стране, чувство сопричастности к жизни своего государства	
11	Урок-практикум по теме» «Политика»	Стимулировать мотив к поиску новых знаний; способствовать формированию толерантного мышления; воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны.	
12	Обобщающий урок с элементами ОГЭ	Воспитать умение работать в коллективе через игру самостоятельно и ответственно готовиться к уроку.	
	Глава 2. Право»		http://schoolcollection.edu.ru/

13	Роль права в жизни человека, общества и государства	Способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся, содействовать воспитанию ответственности, уважения к правовыми моральным нормам, к обязанностям, помочь превратить требования морали в личную задачу.	
14	Правоотношения и субъекты права	Совершенствование навыков работы в группе как основы воспитания человека общественного.	
15	Правоотношения и юридическая ответственность	Формировать умение слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать при работе в группах	
16	Правоохранительные органы	Воспитывать правовое самосознание, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к правоохранительным органам. Продолжить формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению предмета, продолжить работу по профориентации учащихся 9 класса, продолжить воспитание ответственности и дисциплинированности, правовой культуры	
17	Конституция Российской Федерации	Воспитывать интерес к предмету, законопослушного гражданина, осознанное отношение к праву, уважение к основному закону.	http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/konstitutsija-rf- http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/konstitutsija-rf-
18	Основы конституционного строя Российской Федерации	Формировать умение сопоставить действующие законы с жизненными ситуациями, сформировать модель правомерного поведения, воспитывать культуру общения в группе.	

19	Основы конституционного строя Российской Федерации	Воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства – Конституции РФ;- создать условия для формирования коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; воспитывать сознательного гражданина России.	
20	Права и свободы человека и гражданина	Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-v-9-klasse-prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina-test-po-teme-osnovy-konstitucionnogo-st-5751564.html
21	Гражданские правоотношения	Воспитание ответственности по отношению к принятым обязательствам; научить защищать свои права в сфере гражданских правоотношений; формирование правовой культуры подростков; формирование умений самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, работая в группе.	http://schoolcollection.edu.ru/
22	Банковская система России	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии.	http://schoolcollection.edu.ru/
25	Пенсионная программа	Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей; ,работая в команде .при ролевой игре »Моя будущая	

		пенсия№	
26	Трудовые правоотношения. Право на труд	Воспитание значимости добросовестного труда, культуры правосознания в трудовых отношениях.повысить уровень правовой грамотности и культуры несовершеннолетних, - воспитать уважение к праву;- сформировать представление о культуре труда;	
27	Учимся устраиваться на работу	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии через деловую игру «Устраиваемся на работу»	
28	Семейные правоотношения	Способствовать формированию ответственного отношения к семье; способствовать формированию толерантности, как основы позитивных качеств личности.определить свою жизненную позицию в брачно-семейных отношениях.	
29	Административные правоотношения	Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей; ,работая в команде в интерактивной игре "Административные правоотношения: играем, думаем, размышляем»	
30	Уголовно-правовые правоотношения	Способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, воспитывать ответственность, самостоятельность при работе в группе., толерантность и сознательное отношение к антиобщественному поведению	
31	Социальные права	Учащиеся учатся представлять свою точку зрения и считаться с	

		мнением других, у них формируются взаимоотношения сотрудничества при работе в группе.	
32	Урок-практикум "Учимся читать юридический документ"	Стимулировать мотив к поиску новых знаний; способствовать формированию толерантного мышления; воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны.	
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Способствовать формированию активной жизненной позиции; содействовать формированию таких качеств личности, как сострадание, уважение к человеческому достоинству.	
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	"Помочь понять бесценность образования;- воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы, помочь понять бесценность образования;	
34	Урок повторения и обобщения "Политика и право"	Побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня; воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.	

Оценочные материалы

Особенности организации контроля

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Обществознание» проводится учителем на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания текста параграфа (полно, кратко, выборочно), а так же письменных самостоятельных, проверочных, тестовых, практических работ. Осуществляется на материале изучаемых тем по предмету, как в устной, так и в письменной форме.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения основных понятий в конкретных случаях. Письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, работа с понятием, анализ текста, решение ситуативной задачи).

К текущей успеваемости относятся отметки, полученные обучающимися в течение четверти (полугодия), а так же отметки выставленные по результатам четверти (полугодия).

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными, применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиямна отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

--	--	--	--	--	--

Предмет : обществознание

Класс : 6

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
12,13	Практикум "Человек в социальном измерении"	2	1	Карантин	Объединение тем
	»				

