

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Вологодской области  
Комитет по образованию и культуре администрации  
Вологодского муниципального округа  
МБОУ ВМО «Борисовская основная школа»

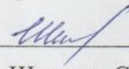
РАССМОТРЕНА

педагогический совет

Приказ № 97 от «29» 08  
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

  
Шилина С.А.  
Приказ № 97 от «29» 08  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

  
Кириянов Н. В.  
Приказ № 97 от «29» 08  
2025 г.



**Рабочая программа  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
коррекционного курса «Дефектологические занятия»  
(5-9 классы)**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» (далее Рабочая программа) составлена на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ ВМО «Борисовская основная школа»;

АООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная рабочая программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи и является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### **Принципы реализации программы.**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи учителя-дефектолога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.

- формирование математических знаний, умений и навыков.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса.**

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

1) Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2) Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:

- ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля;

3) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного

плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Дефектологические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК и результатов дефектологической диагностики.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы). Программа реализуется в течение 5 лет.

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели).

Ориентировочная продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК, от сложности дефекта, от его нарушений. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы. Программа варьируется в зависимости от восприятия и усвоения материала, т.е. количество часов может меняться.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

*1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.* Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина,

ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

### *1.2. Пространственные и временные представления.*

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

### *1.3. Развитие памяти.*

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

### *1.4. Развитие внимания.*

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

### *1.5. Развитие математических представлений и мышления.*

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с

использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т.д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

#### *1.6. Развитие речи и работа с информацией.*

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

### **Раздел 2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

### **Раздел 3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Предметные результаты** освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

#### ***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
  - анализирует форму плоскостной фигуры;

- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
  - составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
  - составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
  - выстраивает последовательность описываемых событий;
  - составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
  - работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
    - читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
    - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
    - ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
    - работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

При планировании конкретного занятия дефектолог обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во

внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ.

##### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Нумерация чисел. Арифметические действия с многозначными с числами.	1ч
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1ч
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1ч
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1ч
7	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху- внизу, впереди-сзади, далеко-близко, рядом: между, около, в середине.	1ч
8	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1ч
9	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1ч
10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме	1ч
11	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	1ч
12	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
13	Формирование временных представлений. Единица времени- сутки (утро, день, вечер, ночь). Дни недели.	1ч
14	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1ч
15	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета место расположения).	1ч
16	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1ч
17	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа по картинке.	1ч
18	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
19	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1ч
20	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	
21	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	1ч

22	Упражнения на развитие слухового внимания.	1ч
23	Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
24	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	1ч
25	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч
26	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
27	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	1ч
28	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
29	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1ч
30	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	1ч
31	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1ч
32	Формирование наглядно-образного мышления.	1ч
33	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
34	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1ч
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1ч
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1ч
6	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1ч
7	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	1ч
8	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	1ч
9	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1ч

10	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч
11	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
12	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
13	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток. Времена года. Месяцы. Неделя. Определение последовательности событий.	1ч
14	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	1ч
15	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1ч
16	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
17	Действия с многозначными числами.	1ч
18	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
19	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1ч
20	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1ч
21	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1ч
22	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1ч
23	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1ч
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1ч
25	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1ч
26	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
27	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы. Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
28	Обучение приемам запоминания.	1ч
29	Решение логических задач.	1ч
30	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления. Формирование наглядно-образного мышления.	1ч
31	Упражнения на развитие переключения, распределения внимания.	1ч
32	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	1ч
33	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
34	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1ч
4	Формирование навыков произвольного внимания.	1ч
5	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1ч
6	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1ч
7	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1ч
8	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1ч
9	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1ч
10	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч
11	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
12	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
13	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1ч
14	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1ч
15	Упражнения на развитие пространственной координации.	1ч
16	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1ч
17	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1ч
18	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1ч
19	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1ч
20	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
21	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1ч
22	Действия с многозначными числами.	1ч

23	Решение логических задач.	1ч
24	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	1ч
25	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.	1ч
26	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
27	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	1ч
28	Упражнения на развитие переключения внимания.	1ч
29	Упражнения на повышение объем внимания.	1ч
30	Обучение приемам запоминания.	1ч
31		1ч
32	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
33	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
34	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, Пространственной ориентировки.	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1ч
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1ч
5	Формирование навыков произвольного внимания.	1ч
6	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1ч
7	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1ч
8	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
9	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1ч
10	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч

11	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
12	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
13	Формирование восприятия времени.	1ч
14	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Продолжение графического ряда.	1ч
15	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1ч
16	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1ч
17	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
18	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1ч
19	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
20	Упражнения на поиск закономерностей.	1ч
21	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
22	Действия с многозначными числами.	1ч
23	Решение логических задач.	1ч
24	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1ч
25	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1ч
26	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
27	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1ч
28	Обучение приемам запоминания.	1ч
29	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1ч
30	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
31	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
32	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
33	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. Решение логических задач.	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1ч
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1ч
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1ч
6	Формирование навыков произвольного внимания.	1ч
7	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1ч
8	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1ч
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранный или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1ч
10	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
11	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1ч
12	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
13	Формирование восприятия времени.	1ч
14	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Продолжение графического ряда.	1ч
15	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1ч
16	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
17	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
18	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 Предметных картинок.	1ч
19	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 Прочитанных слов.	1ч
20	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений	1ч
21	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
22	Упражнения на поиск закономерностей.	1ч
23	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
24	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
25	Обучение приемам запоминания.	1ч

26	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1ч
27	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
28	Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
29	Упражнения на развитие переключения внимания.	1ч
30	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
31	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1ч
32	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1ч
33	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
34	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, Пространственной ориентировки.	1ч
	<b>ИТОГО</b>	34

## Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки к занятиям.

### Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение: Владос, 1995
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. -СПб: Издательство «Дрофа»,2014
7. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

В коррекционной работе используются коррекционные программы и методики следующих авторов: И.М. Бгажноковой, Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блиникова, О.Г. Солнцева (2001), З.Е. Агранович (2003), И.Н. Шевлякова (2003), А.В. Семенович (2007), А.Л. Сиротюк (2002) , Н.Я. Семаго (2007); А.В. Семенович (2007); О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская (1997); О.И. Кукушкина (1996), О.И. Кукушкина (1997)., Е.Л. Яковлевой (1995), Л.И. Тигранова (1991), Н.В. Бабкина (2006), А.Г. Лидерса (1992)., Л.Н. Ефименковой (2001).

