


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Вологодского муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ ВМО «Борисовская основная школа»**

ПРИНЯТО педагогическим советом школы Протокол № от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Шилина</i> С.А. Шилина/ 30.08.2023г.	 УТВЕРЖЕНО Директор школы И.В. Кирианов/ Приказ № от 30.08.2023г.
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные инспектора движения (ЮИД)»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся:

11-14 лет Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Автор Рошко Ирина Александровна

д. Новое  
2023г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### 1.1. Пояснительная записка

Главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждении нарушений этих правил.

Отряды ЮИД оказывают помощь ОГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе: в организации изучения школьниками Правил дорожного движения; в оформлении кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения, устройстве и оборудовании детских автогородков; в организации проведения в школе, во внешкольных учреждениях, в детском автогородке, детском лагере и т. д. тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по безопасности движения; в обеспечении безопасности движения в районе школы или закрепленного отрядом внешкольного детского учреждения в обычные дни, а также при проведении массовых шествий и демонстраций, спортивных соревнований.

Отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД) – это добровольные объединения школьников, которые создаются для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения (далее – ПДД), воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, центрах детского творчества, детско-юношеских центрах по месту жительства детей и подростков органами образования при содействии подразделений дорожной полиции органов внутренних дел. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения назначает организатора для работы с отрядом юных инспекторов (далее – организатором). Организатор составляет общешкольный план по профилактике ДТТН на предстоящий учебный год, утверждает у директора. Занятия с членами ЮИД организатором проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Законодательными основаниями, регламентирующими создание Программы деятельности отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в образовательных организациях, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «Об безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред.

от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

- другие нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности отрядов ЮИД определены:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);  
- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р);  
- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД). Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. В соответствии с Концепцией ЮИД отряды ЮИД должны стать одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми, направленной на привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающихся на участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений, обучающихся в установленном Федеральным законом порядке. Согласно статье 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» под общественным объединением понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

Статьей 19 данного Федерального закона определено, что «... членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет...». Общественным также считается объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

- осуществляет социально-направленную деятельность;

- не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Таким образом, детские общественные объединения, в том числе и отряды ЮИД, можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы образовательной организации (общеобразовательной организации, организации дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример

активно работающего механизма

системы самоуправления в образовательной организации и мощная сила организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД представляет собой уникальную форму наставничества, позволяющая оказать поддержку участникам отряда ЮИД в личностной самореализации через включение в систему социально-ориентированной деятельности, создающая условия для обмена знаниями, навыками, жизненным методически обоснованным опытом работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) через «неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

Создание отряда ЮИД является необходимым условием для социализации личности ребенка и важнейшая часть организации работы образовательной организации. Отряд ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, обучению основам безопасного поведения на дорогах в частности и основам жизни и бережения в целом.

Таким образом, при создании отряда ЮИД образовательная организация исходит из понимания, что это добровольное детское самоуправляемое общественное объединение, охватывающее обучающихся от 8 до 18 лет на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности потребности в формировании у населения, и, прежде всего, у детей, культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного поведения участников дорожного движения, социальной ответственности перед обществом.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

Учитывая значимость проблемы социального образования и воспитания, и на основе указанных выше аспектов была разработана *дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)»*, которая ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **Новизна Программы**

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений.

Содержание занятий,

объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

### **Актуальность Программы**

Актуальности и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДДТТ с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников

дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

**Практическая значимость** программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

**Социальная значимость** программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ №273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р (Далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

**Направленность программы**-социально-гуманитарная.

### **Отличительные особенности дополнительной программы**

*Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)»* реализуется в МБОУ ВМО «Борисовская основная школа»

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 11-14 лет. При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к общественной деятельностью различны. Ночаще всего подростки движутся стремление чувствовать себя нужными, полезными людям.

Группы имеют постоянный состав. Их численность от 12 человек и более. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Набор детей – свободный (без вхождения тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям детей). Группы могут формироваться по возрастному признаку, могут быть разновозрастного состава. Набор детей в творческое объединение проводится в конце летних каникул в начале учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Дети могут приниматься в творческое объединение для обучения по программам в середине учебного года на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений из знаний элементарного теоретического материала.

**Сроки реализации программы.** Программу рассчитана на два года обучения и предназначена для работы с обучающимися 11-14 лет. Программу рассчитана на 44 часа.

#### **Формы и режим занятий**

*Формы занятий:* традиционные, нетрадиционные, соревнования, выставки, конкурсы, экскурсии и т.д.

Основной организационной формой в ходе реализации является учебное занятие. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность каждого учащегося.

Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Данная программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

*Теоретический блок* включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение и др.); • беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.); • упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

*Практический блок* включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам и др.);
- экскурсии,
- конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.);

Занятия в рамках *дополнительной общеобразовательной*

*общеразвивающей*

*программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);
- *групповые* (экскурсии, проведение мастер-классов и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия в выставках, фестивалях, конкурсах и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок. Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях

мероприятиях. В программе предусмотрены экскурсии совместно с родителями. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях и др.

Данная программа объединяет и включает все многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, наблюдения, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие все бессловесные методы (рассказ, объяснение, работа литературой, периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки и др.).

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей. Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связаны с руками. Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание.

## 1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

### Задачи программы

#### *Образовательные:*

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами - ГИБДД;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;

#### *Развивающие:*

- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения



- правил дорожного движения;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- развивать значимые для данной деятельности личностные качества: - самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

*Воспитательные:*

- формировать навыки физического совершенства.
- способствовать формированию обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

***Основными целями создания деятельности отрядов ЮИД являются:***

- активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ);
- профессиональная ориентация учащихся по профессии сотрудника дорожной полиции и водителя;
- организация социально-активного досуга детей и подростков;
- формирование у детей жизненной позиции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

***Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:***

- широко привлечь школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

***Формы и режим занятий***

Форма занятий – групповая.

Для достижения цели и задач данной Программы предусматривается проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

***Основные методы, используемые для реализации Программы:***

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

### **Структура отряда ЮИД и приоритеты его деятельности на возрастных ступенях от 6 до 18 лет**

В зависимости от возраста участников отряда ЮИД определена следующая структура:

#### 1) «Юный инспектор движения» (6-9 лет)

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени:

- изучение основ правил дорожного движения (далее – ПДД);
- создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;
- создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально-значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- развитие психических процессов, как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.) и др.

#### 2) «Лидер ЮИД» (10-12 лет)

Дополнительно к приоритетам деятельности отряда ЮИД, определенным для первой возрастной ступени, вводятся новые социально значимые функции отряда ЮИД:

- создание условий для максимального развития детей индивидуальности, способностей, лидерства, направленности интересов, берегающего отношения к жизни;
- поддержка личной инициативы участников ЮИД;
- вовлечение в коллективную деятельность, готовность выполнять различные социальные роли в отряде;
- формирование общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД и др.

3) «Волонтер ЮИД» (13-14 лет) Приоритет деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени отдается

гражданско-правовому воспитанию, формированию основ социально значимой, безвозмездной, добровольческой деятельности:

- изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
- развитие рефлексии, самосознания и правосознания, лежащих в основе правопослушного поведения как условия безопасного поведения на дорогах;
- привлечение участников отряда ЮИД в качестве самостоятельных субъектов (добровольцев) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;
- добровольческое сопровождение разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, проводимых подразделениями Госавтоинспекции,

органами управления образованием, образовательной организацией и др.

#### 4) «Наставник ЮИД» (15-16 лет)

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени направлены на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемами наставничества:

- организация шефской деятельности отряда ЮИД;
- участие в профилактике обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе, вовлечение их в деятельность отряда ЮИД;
- участие в органах самоуправления отряда ЮИД;
- организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД;
- представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях и др.

Перечень приоритетов деятельности отрядов ЮИД на разных возрастных этапах является открытым. Определение приоритетов деятельности отрядов ЮИД на разных возрастных этапах на ближне-срочную перспективу (3 года) осуществляет руководитель отряда ЮИД с учетом подготовленности его участников, актуальных задач обучения детей безопасному участию в дорожном движении, состояния детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) на территории, количества дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей и других социально значимых показателей БДД.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицы №1; №2; №3), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

## 1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Детское объединение «Юные инспектора движения»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Вводное занятие</b> Техника безопасности. Правила движения – закон улицы дорог	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	беседа входной контроль, тестирован ие
<b>Тема 1.2.</b>	История детского объединения юных инспекторов движения	2	2	0	фронтальный опрос
<b>Тема 1.3.</b>	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2	0	2	текущий контроль
<b>Раздел 2</b>	<b>История правил дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	История и развитие Правил дорожного движения	2	1	1	творческа я работа, рисуночн ые тесты
<b>Тема 2.2.</b>	Правила дорожного движения. Общие положения	2	1	1	текущий контроль
<b>Раздел 3</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Правила дорожного движения в России	2	2	0	фронтальный опрос

	Дорога, её элементы	6
<b>Тема3.2.</b>	правила поведения на дороге.	
<b>Тема3.3.</b>	Правила дорожного движения для пешеходов	4
<b>Тема3.4.</b>	Правила дорожного движения для пассажиров	4
<b>Тема3.5.</b>	Правила дорожного движения для велосипедистов	4
<b>Раздел4</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>54</b>
<b>Тема4.1.</b>	Дорожные знаки их группы	16
<b>Тема4.2.</b>	Средства регулирования ДД	30
<b>Тема4.3.</b>	Экскурсии по улицам города	8
<b>Раздел5</b>	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>28</b>
<b>Тема5.1.</b>	Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	10
<b>Раздел6</b>	<b>Оказание первой помощи пострадавшему</b>	<b>18</b>
<b>Тема6.1.</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>22</b>
<b>Тема6.2.</b>	Технические требования, предъявляемые к велосипеду	4
	Правила движения велосипедистов	

2	4	интернет-тестирование
2	2	интернет-тестирование
2	2	интернет-тестирование
2	2	интернет-тестирование
<b>28</b>	<b>26</b>	
10	6	творческая работа
18	12	интернет-тестирование
0	8	фронтальный опрос
<b>10</b>	<b>18</b>	
4	6	индивидуальный опрос
6	12	зачет
<b>4</b>	<b>18</b>	
		т в о р ч е с к а я р а б о т а
2	2	
		з а ч е т
2	6	

Тема 6.3.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	10	0	10	текущий контроль
Раздел 7	<b>Традиционно-массовые мероприятия</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1.	Подготовка выступления агитбригады	4	0	4	оценка творческих работ
Тема 7.2.	Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь»	4	0	4	выступление агитотряда ЮИД
Тема 7.3	Итоговое занятие.	2	0	2	показательное выступление агитотряда.
	Тематическое выступление агитотряда ЮИД				
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### 1.3.2. Содержание Программы

#### Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения»

##### Тема 1.1. Вводное занятие: изучение техники безопасности

*Теория.* Правила движения – законулици дорог.

*Форма контроля:* беседа, входной контроль, тестирование.

##### Тема 1.2. История детского объединения юных инспекторов движения *Теория.*

История детского объединения юных инспекторов движения;

цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.

Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети-Дорога-Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

*Задание:* Изготовить и вывесить в школьном дворе цветной плакат о целях и задачах ЮИД, порядке выступления в него, предстоящей работе. За счет школьных средств (или других) приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, по возможности, форму для ЮИД, рабочие тетради.

*Форма контроля:* фронтальный опрос.

##### Тема 1.3. Оформление уголка по безопасности дорожного движения

*Практика.* Оформление уголка по безопасности дорожного

движения. *Форма контроля:* текущий контроль.

#### Раздел 2. История правил дорожного движения

##### Тема 2.1. История развития Правил дорожного движения

*Теория.* История развития Правил дорожного движения. Информация: о первом

светофоре;обавтотранспорте-легковом,грузовом,общественном;овелосипедев России;опервыхдорожныхзнаках, жезлах,разметке.

**Практика.**Изготовлениемакетовпервогосветофора,автомобиля, знака.

**Задание:**РекомендоватьпрочтениекнигиИ.Серебрякова“Знакомьтесь,автомобиль”ит.п.

Сфотографироватьнаулицахгородаавтомобилиразличныхмарокивидов.Поместить фотографииавтомобилейврабочиететрадилинастенд.Провестисучащимися1–2-х классовбеседыпоисториисоветскихироссийскихавтомобилей,сопроводитьбеседы фотоснимками.Провестиурокирисования,накоторыхпредложитьдетямнарисовать различныеавтомобили,мотоциклы,велосипеды.Написатьрассказ“Автомобиль”. ПодготовитьсценкиидругиеномерахудожественнойсамодеятельностинатемуПравил дорожного движения.

**Форма контроля:**творческая

работа,рисуночныетесты. **Тема2.2.Правиладорожногодвижен**

**ия. Общие положения Теория.**Общиеположения

правилдорожного движения.

**Практика.**Оформлениесобраннойинформациивдневникотряда.Задание:Нарисовать схемуустановочногопутиавтомобиляиспомощьюэтойсхемыпровестиивмладших классахбеседыонедопустимостипереходапроезжейчастипередприближающимся транспортом.

**Форма контроля:**текущий контроль.

**Раздел3. Изучение правил дорожного движения.**

**Тема3.1.Правиладорожногодвижения вРоссии**

**Теория.**ПравиладорожногодвижениявРоссии.Общиеположения.Обязанностипешеходов, водителей, велосипедистов ипассажиров.Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

**Задание:**Изготовитьмакетдорожногознака“Пешеходныйпереход”.Провестиивмладших классахзанятиенатему“Пешеходныйпереход”:начертитьперекрестокиизучитьс детьмиправилапереходадороги.Сфотографироватьпешеходов,нарушающихПДДипридумат ьподснимкамиинтересныенадписи.Изкартонаизготовитьмакетперекресткас разметкойпроезжейчасти,дорожнымизнаками,использоватьмакетприпроведенииигр с учащимися младших классов по безопасности движения.

**Форма контроля:**интернет-тестирование.

**Тема3.2.Дорога, еёэлементы и правила поведения на дороге**

**Теория.**Дорогииихэлементы.Проезжаячасть.Разделительнаяполоса.Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенныепункты.

**Практика.**Решениезадач,карточекпоПДД.Спомощьюсхемизарисовок провестибеседывмладшихклассахонедопустимостипереходапроезжейчасти дорогивнеустановленномместеипередприближающимся транспортом.

**Задание:**Изучитьразметкупроезжейчасти.Начертитьсхемыперекрестковразличных видов.Сфотографироватьдвижениенаодномизперекрестков.Придуматьипровести в подшефномклассеигру“Нашперекресток”.Написатьвшкольнуюгазетузаметкупод названием “На перекрестке”.

**Форма контроля:**интернет-тестирование.

**Тема3.3.Правиладорожногодвижения для пешеходов**



**Теория.** Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради в дневнике отряд красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

**Задание:** Подготовить и провести подшефном классе занятие. «Какими стану улицы нашего села». Сфотографировать и поместить в альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе или местам жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Форма контроля: интернет-тестирование.

### **Тема 3.4. Правила дорожного движения для пассажиров**

**Теория.** Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажира и водителя.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД.

Форма контроля: интернет-тестирование.

### **Тема 3.5. Правила дорожного движения для велосипедистов**

**Теория.** ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД.

**Задание:** изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие «Трехцветный друг». Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Форма контроля: интернет-тестирование.

## **Раздел 4. Дорожные знаки**

### **Тема 4.1. Дорожные знаки и их группы**

**Теория.** Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

**Практика.** Изготовление макетов дорожных знаков.

**Задание:** подготовить и провести подшефном классе занятие на тему: «Самые невидят-другим показывают». Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Форма контроля: творческая работа.

### **Тема 4.2. Средства регулирования дорожного движения**

**Теория.** Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.

Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улицы дорожно-транспортного сигналами пешеходных светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Практика.** Встречи инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Решение задач, карточек по ПДД.

**Задание:** отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие «Регулировщик-постовой». Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке фотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Форма контроля: интернет-тестирование.

**Тема 4.3. Экскурсия по улицам города**

**Практика.** Наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Оценка скорости и направления движения машин. Изучение участников дорожного движения выделить «образцовых нарушителей».

**Задание:** С помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в подшефном классе и детском саду игру «Мы на перекрестке», начертить схему перекрестков в рабочих тетрадях.

Форма контроля: фронтальный опрос.

## **Раздел 5. Основы оказания первой медицинской помощи**

### **Тема 5.1. Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП**

**Теория.** Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

**Задание:** Рекомендовать прочтение книги А. Седова «Твой Друг велосипед», нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет познанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков-нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

### **Тема 5.2. Оказание первой помощи пострадавшему**

**Теория.** Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном тепловом ударе. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

**Практика.** Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Форма контроля: зачет.

## **Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда**

### **Тема 6.1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду**

**Теория.** Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

**Практика.** Составление памятки «Юному велосипедисту».

**Задание:** распространить в микрорайоне школьные листовки ГИБДД с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД. Выпустить газету о работе отряда ЮИД. Форма контроля: творческая работа.

### **Тема 6.2. Правила движения велосипедистов**

**Теория.** Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

**Задание:** Провести занятия по истории милиции. Провести встречу отряда ЮИД с отличниками милиции, ГИБДД. Форма контроля: зачет.

### **Тема 6.3. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. Практика.**

Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы).

**Задание:** Сфотографировать или нарисовать номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Изучить с работниками ГИБДД способы расследования транспортных происшествий, распространить листовки ГИБДД для автолюбителей. Провести утренник «Светофор- наш друг» в подшефных классах.

**Форма контроля:** текущий контроль.

## **Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия**

### **Тема 7.1. Подготовка выступления агитбригады**

**Практика.** Встреча с сотрудниками ГИБДД в отрядах. Подготовка выступления агитбригады. Составление сценария мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

**Задание:** Провести в подшефных классах занятие «Они нарушают правила дорожного движения». По итогам патрулирования сделать фоторепортаж.

**Форма контроля:** оценка творческих работ.

### **Тема 7.2. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».**

**Практика.** Подготовка к участию в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и средств регулирования движения; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!».

**Задание:** Составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

Форма контроля: выступление агитотряда ЮИД.

## **Тема 3. Итоговое занятие.**

**Практика.**Выступление агитотряда.

Форма контроля:показательное выступление агитотряда.

#### **1.4.Планируемые результаты**

- Развитиеисовершенствованиенавыковповедениянадороге,оказанияпервой доврачебнойпомощи;
- Формированиеинтересакрегулярнымзанятиямвелоспортом,повышениеспортивного мастерства;
- Формированиесовокупностиустойчивыхформповедениянадорогах,в общественномтранспорте, в случаяхчрезвычайныхситуаций;
- Формированиеу детейжеланиявестиработупо профилактикеДДТТи навыков пропагандистскойработы.

По окончании реализации программы обучающиеся должны **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- сери дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;

**уметь:**

- работатьсправилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работатьпо билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом;

**иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

#### **Формы аттестации и контроля**

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Формы аттестации и контроля являются:

- входное тестирование: проверка теоретических знаний и практических навыков;
- промежуточный контроль: проверка практических навыков, полученных в ходе освоения Программы (интернет-тестирование, зачет, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет);
- итоговая аттестация: участие в агитбригадах.

**РАЗДЕЛ.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**Учебная группа №1**

*Дата начала и окончания учебного года:* согласно годовому учебному графику, утвержденному приказом директора

*Количество учебных недель:* 36

*недель* *Количество учебных дней:* 72

*дня*

*Сроки контрольных процедур:* формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

*Сроки организационных выездов:*

- экскурсии – в течение учебного года;
- мастер-классы – по дополнительному графику согласования со специалистами; - походы – каникулы (весенние);
- социально-значимая деятельность (акции) – по графику мероприятий рекомендованных МБУ ДОВМР «Центр развития образования»

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является приложением №1 к программе (или самостоятельным документом)

<b>№ проведения занятия</b> <i>(месяц / число)</i>	<b>Дата/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Место проведения занятия</b> <i>(время проведения занятия)</i>
-------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------

**2.2. Условия реализации программы**

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

*Условие* как философская категория выражает «отношение предмета к окружающему его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой томного образе объективного мира, в котором возникает, существует и развивается; то, или иное явление, или процесс на основе причинно-следственных связей [Философский энциклопедический словарь. М., 1989. С. 497].

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, но и то, как при помощи

каких форм, методов, приёмов в среднем этот процесс функционирует [Подласый И. П. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник. М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»*, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить, которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А. К. Колеченко и Л. Г. Логинова отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные и такие человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса программы [Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб., 1995]. Эти ресурсы также можно назвать условиями.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* мы выделяем важные, на наш взгляд, условия её реализации:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержка талантливых и одарённых учащихся;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием материалов за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских.

### 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»* в каждом разделе предусмотрена диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень качества освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;

- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги, задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;•  
дневники наблюдений;
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие выставки (мини-выставки, выставки презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовая мониторинговая выставка конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица № 2

*Перечень оценочных материалов  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юные инспектора движения (ЮИД)» (по разделам программы/темам  
)*

Раздел программы/темы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
<b>Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения»</b>	опрос, взаимопрос.	входной контроль, беседа, фронтальный опрос
<b>Раздел 2. История правил дорожного движения</b>	устный опрос, наблюдение, игры-задания, карточки	тестирование, индивидуальный опрос
<b>Раздел 3. Изучение правил дорожного движения</b>	педагогическое наблюдение, игры-задания	индивидуальный опрос, интернет-тестирование
<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	педагогическое наблюдение, игры-	интернет-тестирование
<b>Раздел 5. Основы оказания первой медицинской помощи</b>		фронтальный мониторинговые карточки по

тестирование, зачет

индивидуальным и  
групповым  
достижениям

**Раздел 6. Фигурное педагогическое наблюдение,**  
текущий контроль **вождение велосипеда**  
оценка творческих работ

**Раздел 7. Традиционно- оценочные творческих работ**                      показательное  
выступление **массовые мероприятия**  
агитотряда, оценка **Итоговое занятие**  
творческих заданий

## 2.5. Методическое обеспечение Программы

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)»**

Основные информационно-методические и учебные материалы к программе представлены в таблице № 3.

### **Дидактические и лекционные материалы:**

- методические рекомендации по курсу ОБЖ для учебных занятий по ПДД;
- буклеты ПДД, плакаты, видеофильмы;
- газета «Добрая Дорога Детства», журнал «Путешествие на зеленый свет».



Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

**Материально-техническое оснащение:** -

компьютер;

-проектор.

**Оборудование и материалы:**-

конус дорожный 10 шт;

-магнитная доска магнитами «Азбука дороги»;-

уголок ЮИД.

## **2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД**

Отряд ЮИД при общеобразовательной средней школе и внешкольном учреждении:

1. создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагается обязанности организатора по работе с отрядами основные направления его деятельности;

2. членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 11 до 14 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;

3. создаётся при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения;

4. приём в члены отряда юных инспекторов движения проводится на основе устного заявления учащегося на собрании отряда. Совсем вновь принятыми членами ЮИД инструкторы (руководители отрядов) проводят занятия в соответствии с календарным планом. По окончании обучения юные инспектора сдают экзамены по ПДД, первой медицинской помощи, материальной части и вождению велосипеда, физической подготовке, им вручают удостоверение и нагрудный значок юного инспектора движения;

5. экзамен принимает комиссия в составе руководителя отряда, медицинского работника, представителей дорожной полиции.

При вступлении в отряд ЮИД вручаются удостоверение члена отряда ЮИД, значок, повязка. Юный инспектор движения при выполнении своих обязанностей носит специальную форму. Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира отряда и утверждает старших по отделениям. В малочисленных отрядах избирается только командир. Штаб отряда юных инспекторов движения: составляет план работы отряда на год, месяц; организует и контролирует работу групп отряда и их командиров; составляет график патрулирования членов ЮИД и осуществляет контроль за его выполнением; инструктирует членов отряда ЮИД; ведет документацию и дневник отряда о проделанной работе, оформляет стенд «Отряд ЮИД в действии!»; проводит заседания штаба отряда ЮИД; принимает и вовлекает всех желающих школьников в ряды юных инспекторов движения; посещает учебу «Школы светофорных наук», районного клуба ЮИД. Отряд юных инспекторов движения может делиться на группы (отделения), каждая из которых может иметь постоянное задание. К примеру, такие:

1. группа квалификации: занимается оформлением удостоверений ЮИД, судейством во время соревнований;

2. группа оформления: отвечает за наглядную агитацию;

3. группа пропаганды: проводит беседы по Правилам дорожного движения среди детей;

4. группа организации движения: следит за состоянием дорожек, разметки и знаков на школьных автоплощадках;
5. группа дознания: проводит работы с нарушителями ПДД;
6. дивизион регулировщиков: вместе с инспекторами ГИБДД несет дежурство на дорогах перед школой до и после занятий, регулирует движение школьников;
7. дежурная группа: помогает дошкольникам изучать Правила дорожного движения;
8. спортивная группа: работает с велосипедистами.

Количество ребят в группах произвольное. Через определенное время задания групп могут меняться. Командир отряда и командиры групп имеют рабочие тетради (список отряда, группы); план на год, месяц; учет проводимой работы. Отряд ЮИД имеет свой уголок, в котором могут быть: список штаба; план работы на год и месяц; вести из отряда; "Окно безопасности". Высшим органом управления отрядом ЮИД является собрание его членов. Основным органом, координирующим работу отрядов ЮИД в своем регионе, является городской (районный штаб). В состав штаба входят командиры школьных отрядов ЮИД. Начальник штаба и его заместители (их количество зависит от численности штаба) избираются на общем заседании из числа наиболее опытных юных инспекторов движения. Штаб имеет свой девиз, речёвку, свои традиции, законы.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА ЮИД**

*Информационная деятельность:* организация школьных радиопередач и в результате деятельности отрядов ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии", ежемесячный выпуск стенгазет "Юный инспектор движения", листовок "За безопасность дорожного движения" и другой информационной работы, ведение документации отряда.

*Пропагандистская деятельность:* организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, постановка спектаклей, создание агитбригад "Светофор"; участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

*Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, мастерской "Умелые руки" для подготовки наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям в проведении экскурсий "Азбука дорог".

*Патрульная деятельность:* патрулирование более опытных юных инспекторов движения в сопровождении взрослых (организатора работ ЮИД, закрепленного инспектора дорожной полиции) на наиболее опасных участках вблизи школы по предотвращению нарушений ПДД со стороны детей и подростков; выпуск "молний" по результатам патруля рейдов; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками ПДД; работа с юными велосипедистами. Кроме указанных, могут быть и другие направления в работе школьного отряда ЮИД.

### **Возможные модели создания отрядов ЮИД**

Представлены ниже модели создания отрядов ЮИД на базе образовательных организаций являются вариативными примерами.

В образовательной организации отряд ЮИД может быть создан как на одной из возрастных ступеней, так и охватывать несколько.

- 1) Одноступенчатая модель отряда ЮИД

Чаще всего создается на ступени начальной школы, на базе одного класса (параллели классов). Руководитель отряда ЮИД – учитель начальных классов.

Деятельность отряда ЮИД прекращается в связи с завершением освоения обучающимися программы начального общего образования.

Одноступенчатая модель может быть характерна для образовательной организации, реализующей только один уровень образовательной программы.

Положительная сторона одноступенчатой модели: организация углубленного обучения детей безопасному участию в дорожном движении в младшем школьном возрасте – всенситивный период для психофизического развития познавательной сферы ребенка, формирования у него навыков; учитель – авторитетный значимый для ребенка взрослый.

Отрицательная сторона: отсутствие непрерывности в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Навыки безопасного поведения на дорогах, не подкрепленные на последующих возрастных ступенях, разрушаются.

## 2) Многоступенчатая модель отряда ЮИД

При создании отряда ЮИД одновременно формируются подразделения на каждой возрастной ступени, что обеспечивает вовлечение обучающихся разного возраста в деятельность ЮИД, широкий охват приоритетов деятельности.

Многоступенчатая модель отряда ЮИД может складываться постепенно: при переходе действующего отряда на старшую возрастную ступень для освоения новых приоритетов деятельности, одновременно создается подразделение отряда ЮИД на предыдущей возрастной ступени. В таком случае, цикл создания многоступенчатой модели отряда ЮИД может охватывать несколько лет.

Многоступенчатая модель отряда ЮИД может быть сформирована одномоментно: при создании отряда ЮИД в его структуре предусмотрено открытие подразделений на каждой возрастной ступени одновременно. Этот вариант создания многоступенчатой модели отряда ЮИД требует хорошей ресурсной базы, обеспечивающей работу отряда ЮИД.

Наличие подразделений отряда ЮИД на всех возрастных ступенях – оптимальная модель организации деятельности отряда ЮИД, обеспечивающая непрерывность и преемственность в обучении детей и подростков безопасному участию в дорожном движении.

## 3) Разновозрастная модель отряда ЮИД

Создается преимущественно в сельских, в том числе малокомплектных школах, в образовательных организациях с малой численностью обучающихся, в которых нецелесообразно создавать структурные подразделения отряда ЮИД на каждой возрастной ступени или на одной из возрастных ступеней. При такой модели организации отряда ЮИД участник, в зависимости от возраста, выполняет функции, исходя из обозначенных в Концепции ЮИД категорий («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»).

Реализация данной модели позволяет мотивировать и поддерживать интерес учащихся отряда ЮИД обучающихся разного возраста.

## 4) Интегрированная модель отряда ЮИД

Может быть создана на базе двух или более образовательных организаций, реализующих разные уровни образовательных программ. Например, на базе основной общеобразовательной школы (1–3 возрастная ступень отряда ЮИД) и организации среднего профессионального образования (4–5 возрастная ступень отряда ЮИД). Такая

модель может быть характерна для населенных пунктов, имеющих на территории ограниченное количество образовательных организаций. Локальные акты, регулирующие деятельность отряда ЮИД, созданного по интегрированной модели, разрабатываются образовательными организациями совместно, согласовываются и утверждаются руководителями каждой образовательной организации.

#### 5) Клубная (комплексная) модель отряда ЮИД

Предполагает равноправное членство в отряде ЮИД всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей). Локальные акты, регулирующие деятельность клубной модели отряда ЮИД, согласуются с Советом учреждения, включающем представителей общешкольного родительского комитета, органов школьного (ученического) самоуправления, педагогических работников. Положительная сторона данной модели – создается единое информационно-просветительское пространство, принимаются общие требования и алгоритмы безопасного поведения на дорогах, оптимизируется организация профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.

Отрицательная сторона данной модели – сложность в организации деятельности отряда в связи с разным временем занятости его участников.

#### б) Муниципальная модель отряда ЮИД

Создается базовой образовательной организацией (штабом ЮИД). Участники общегородской модели отряда ЮИД – обучающиеся различных образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования.

Алгоритм создания отряда ЮИД на базе образовательной организации 1 (в зависимости от инициатора). Как правило, создание отрядов ЮИД на 1 и 2 возрастной ступени осуществляется по инициативе руководителя образовательной организации или педагогического работника (иных взрослых). В этом случае организационно-правовая форма отряда ЮИД определяется как общественное объединение для детей.

1) Алгоритм действий при иницировании создания отряда ЮИД администрацией образовательной организации:

- решение об организации деятельности в образовательной организации отряда ЮИД принимается директором самостоятельно и доводится до педагогических работников;

- деятельность отряда ЮИД включается в систему воспитательной работы образовательной организации (в примерную программу воспитания) как курс внеурочной деятельности или дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;

- на основе оценки профессионального потенциала педагогических работников директор подбирает несколько кандидатур, которые способны стать руководителями отряда ЮИД;

- кандидатуры на должность руководителя отряда ЮИД рассматриваются на педагогическом совете, при этом учитывается желание и готовность сотрудника к управлению и соуправлению общественным объединением для детей, компетентность в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах; активность в выстраивании взаимодействия с социальными партнерами;

- поощряется самовыдвижение педагогических работников на должность руководителя отряда ЮИД;

- решение педагогического совета о создании отряда ЮИД выносится кандидатом на должность его руководителя в орган школьного (ученического)

самоуправления для обсуждения: определяется место отряда ЮИД в системе школьного (ученического) самоуправления, цели, задачи деятельности и ключевые мероприятия;

- орган школьного (ученического) самоуправления выдвигает кандидатуру (кандидатуры) на должность командира отряда ЮИД, оказывает содействие в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников); командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления;

- руководитель отряда ЮИД, его должностные обязанности, положение о деятельности отряда ЮИД и план работы на учебный год утверждаются приказом по образовательной организации;

- руководитель отряда ЮИД по приглашению может принимать участие в работе органа школьного (ученического) самоуправления.

Схема создания отряда ЮИД по инициативе администрации (руководителя образовательной организации):

Руководитель образовательной организации (инициатива) – Педагогический совет (обсуждение, согласование решения) – Кандидат в руководители отряда ЮИД (предложения о создании отряда ЮИД) – Орган школьного (ученического) самоуправления (обсуждение, согласование решения) – Отряд ЮИД (формирование) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления и отряд ЮИД (взаимодействие).

2) Алгоритм действий при инициации создания отряда ЮИД педагогическим работником образовательной организации:

- педагогический работник, имеющий опыт обучения детей безопасному поведению на дорогах и готовность работать с общественным объединением для детей, обращается к обучающимся с предложением организовать отряд ЮИД, формирует группу детей, желающих участвовать в воспитательных мероприятиях по основам БДД;

- наличие согласия детей позволяет педагогическому работнику обратиться в орган школьного (ученического) самоуправления за поддержкой в создании отряда ЮИД, как общественного объединения детей, и определения его места в системе школьного (ученического) самоуправления, цели и задач деятельности, ключевых мероприятий;

- предложение об организации деятельности отряда ЮИД как общественного объединения для детей, с обоснованием целей, задач основных направлений деятельности, педагогическим работником совместно с органом школьного

(ученического) самоуправления, представляется руководителю образовательной организации для принятия решения;

- проект (программа, план мероприятий) создания отряда ЮИД при поддержке руководителя образовательной организации представляется педагогическим работником на педагогическом совете для обсуждения и принятия коллегиального решения о включении деятельности отряда ЮИД в систему воспитательной работы образовательной организации (в программу воспитания) как курс внеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности;

- педагогический работник назначается руководителем отряда ЮИД приказом по образовательной организации, которым также утверждаются должностные обязанности, положение о деятельности отряда ЮИД, план работы на учебный год;

- руководитель отряда ЮИД по приглашению может принимать участие в работе

органшкольного самоуправления;

-органшкольного самоуправления выдвигает кандидатуру (кандидатуры) на должность командира отряда ЮИД, оказывает содействие в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников). Командир отряда ЮИД входит в состав органшкольного самоуправления.

Алгоритм создания отряда ЮИД по инициативе педагогического работника:

Педагогический работник (инициатива) – Заинтересованные дети (согласие) – Орган школьного (ученического) самоуправления (поддержка) – Руководитель образовательной организации (решение) – Педагогический совет (обсуждение, согласование) – Отряд ЮИД (формирование) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления (взаимодействие с отрядом ЮИД).

Создание отрядов ЮИД на 3-5 возрастных ступенях может осуществляться как по инициативе руководителя образовательной организации или педагогического работника, так и по инициативе обучающихся или органов школьного (ученического) самоуправления. В этом случае организационно-правовая форма отряда ЮИД определяется как детское (молодежное) общественное объединение.

3) Алгоритм действий при инициировании создания отряда

ЮИД обучающимися:

- инициативная группа обучающихся выходит с предложениями о создании отряда ЮИД в орган школьного (ученического) самоуправления;

- органшкольного (ученического) самоуправления совместно с инициативной группой обучающихся выбирают педагогического работника (классного руководителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, преподавателя – организатора «ОБЖ» или др.), мотивированного на создание и работу с детской (молодежной) общественной организацией, излагают ему свое видение и желание реализовать мероприятия по основам БДД;

- органшкольного (ученического) самоуправления, при поддержке педагогического работника – кандидата на должность руководителя отряда ЮИД, обращается к руководителю образовательной организации для принятия решения об организации отряда ЮИД и назначении руководителя отряда ЮИД;

- обсуждение на педагогическом совете и принятие коллегиального решения о включении деятельности отряда ЮИД в систему воспитательной работы образовательной организации (в программу воспитания) как курсавнеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности;

- утверждение приказом образовательной организации руководителя отряда ЮИД, его должностных обязанностей, положения деятельности отряда ЮИД, плана работы на учебный год; в случае, если в образовательной организации есть общественный инспектор по профилактике ДДТТ, кандидатура руководителя отряда ЮИД согласовывается с ним;

- общее управление деятельностью отряда ЮИД осуществляет органшкольного (ученического) самоуправления: выдвижение кандидатуры на должность командира отряда ЮИД, оказание содействия в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников), обучение добровольцев, наставников;

командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления;  
- координация взаимодействия отряда ЮИД с структурами образовательной организации, социальными партнерами, содействие в проведении мероприятий осуществляет руководитель отряда ЮИД.

Алгоритм создания отряда ЮИД по инициативе обучающихся:

Обучающиеся (инициатива) – Орган школьного (ученического) самоуправления + Педагогический работник (обсуждение инициативы и согласование решения) – Руководитель образовательной организации (поддержка инициативы) – Педагогический совет (обсуждение, согласование решения) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления (общее управление) – Педагогический работник (координация)

### **Структура самоуправления в отряде ЮИД**

Школьное (ученическое) самоуправление – серьезный инструмент социализации, благодаря которому ребенок обучается определенным социальным ролям (лидер, руководитель, наставник, исполнитель, корреспондент и т. д.), приобретает и осознает личный опыт демократических отношений.

Самоуправление в отряде ЮИД может быть представлено:

1) иерархической (бюрократической) структурой самоуправления на уровне фиксированных (не менее, чем на год) выборных должностей.

При организации многоступенчатой модели отряда ЮИД (или интегрированной, комплексной) такой структурой является штаб отряда ЮИД.

Штаб – коллегиальный, выборный орган управления отрядом ЮИД, предназначенный для руководства его деятельностью.

Состав штаба ЮИД формируется путем выборов его командира и членов на общем собрании (общем собрании) отряда ЮИД.

Возглавляет штаб командир отряда ЮИД.

В состав штаба ЮИД могут входить:

- руководители подразделений отряда ЮИД, созданных на разных возрастных ступенях отряда (при наличии);

- члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД:

- ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;

- ответственные за развитие сетевого взаимодействия отряда ЮИД (социальное партнерство);

- наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;

- ответственный за взаимодействие с сотрудниками Госавтоинспекции, проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;

- ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих акций по БДД;

- ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;

- ответственный за техническое обеспечение транспортных средств (велосипеды, самокаты, средства индивидуальной мобильности);

- корреспондент ЮИД и др.

При организации одноступенчатой или разновозрастной модели организации отряда ЮИД, в отдельных подразделениях многоступенчатой (интегрированной,

комплексной) модели вышеперечисленные обязанности могут распределяться между всеми его участниками.

Командир отряда ЮИД входит в состав школьного (ученического) самоуправления образовательной организации.

В состав штаба ЮИД по согласованию с органами школьного (ученического) самоуправления может входить руководитель отряда ЮИД, утвержденный приказом образовательной организации.

2) модульно-динамическая структура самоуправления, в основе которой лежит практика коллективной творческой деятельности (А.С. Макаренко):

- выдвижение на первый план системы временных организационных групп и поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;

- интенсивное чередование позиций (руководство, организация – подчинение, исполнение) для каждого участника отряда ЮИД, что создает другой тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения, принятия различных социальных позиций.

Самоуправление детей и взрослых и собственно детское самоуправление – близкие подходы, но все-таки разные вещи: если в первом случае дети и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям (причем помощь должна быть запрошена школьниками), у детей есть право, как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей.

В ситуациях самоуправления детей педагог не может регламентировать межличностные, межвозрастные, внутригрупповые и межгрупповые отношения, однако его профессиональная обязанность – диагностировать их состояние, анализировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку детям, которые нуждаются в укреплении собственной субъектной позиции. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать критические замечания в открытом честном диалоге, но дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними (любые формы давления на детей не допустимы).

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНА ОТРЯДА ЮИД**

Юный инспектор движения имеет право: участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить свои предложения; избираться и быть избранным в штаб отряда; обращаться за помощью к консультации по вопросам безопасности дорожного движения в местные органы дорожной полиции; участвовать в патрулировании и соблюдению ПДД юными участниками дорожного движения пешеходами и велосипедистами, под руководством организатора отряда и (или) сотрудников дорожной полиции на улицах, в районе школ, дошкольных и внешкольных учреждений; принимать участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Юный инспектор движения обязан: дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров; изучать ПДД и быть примером в их соблюдении; пропагандировать среди детей младшего возраста и сверстников правила безопасного поведения на улицах и дорогах; участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД, беречь и укреплять общественный правопорядок; укреплять свое здоровье, систематически занимаясь



физической культуры и спортом.

## **ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД СЕНТЯБРЬ**

1. Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей. Оформление уголка "ЮИД в действии!" и другой документации.
2. Подготовиться и принять участие в празднике "Посвящение первоклассников в пешеходы".
3. Провести во всех классах беседы по Правилам дорожного движения. 4. Оборудовать "Уголок безопасности".

## **ОКТАБРЬ**

1. Определить велосипедистов в школе и провести с ними теоретические и практические занятия (при условии высокой готовности самих юнцов).
2. Подготовить и провести школьные соревнования "Безопасное колесо".
3. Провести в начальных классах конкурс рисунков "Правила дорожного движения - наши верные друзья". Излучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей.

## **НОЯБРЬ**

1. Выпустить красочный плакат - напоминание ребятам о соблюдении Правил дорожного движения в дни осенних каникул.
2. Провести поисковую работу "Трипятьерки на светофоре" для пополнения кабинета безопасности наглядными дидактическим материалом. Подвести итоги. Отметить лучшие классы.
3. Подготовить программу агитбригады "Светофор" и выступить среди своих школьников.

## **ДЕКАБРЬ**

1. Провести во всех классах викторину по ПДД. Подвести итоги. Отметить лучших.
2. Провести среди 5-8 классов смотр агитплакатов по пропаганде Правил дорожного движения данной выставке. Лучших ребят отметить.
3. На празднике "Прощание с букварем" выступить с программой по Правилам дорожного движения "Азбука безопасности".
4. Перед уходом ребят на зимние каникулы провести во всех классах линейки безопасности.

## **ЯНВАРЬ**

1. В дни каникул провести рейды "Юный пешеход" в микрорайонах школы с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Выступить с программой агитбригады "Светофор" в подшефных детских садах.
3. Организовать смотр среди школьников на лучшую песню, стихотворение по Правилам дорожного движения. Провести праздник и наградить лучших.

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Провести соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 5-8 классов. Подвести итоги.

## **МАРТ**

1. Провести зачетные занятия по Правилам дорожного движения в 5-8 классах.
2. Провести проверку знаний по Правилам дорожного движения в 1-3 классах. Подвести итоги. Определить лучшие классы.
3. Организовать смотр поделок "Сделай сам" по Правилам дорожного движения (1-8 кл.).
4. Перед каникулами выпустить листовку-обращение и поместить ее на видном месте.

## **АПРЕЛЬ**

1. Организовать подготовку и принять участие в районном слете отрядов ЮИД.
2. Провести теоретические и практические занятия с велосипедистами. Организовать прием зачетов у тех ребят, которым исполнилось 14 лет, с выдачей удостоверений велосипедиста.
3. Провести соревнования на лучшего "Юного велосипедиста".
4. Провести игру "Пешеходы и водители" в подшефных детских садах. **МАЙ** 1. Подготовиться и принять участие в районных слетах отрядов ЮИД.
2. Провести "Неделю безопасности", посвященную окончанию учебного года.
3. Организовать и провести рейды "Юный пешеход" и "Юный велосипедист".
4. Провести выступления агитбригады "Светофор" во всех классах.
5. Принять участие в проведении зачетных уроков по ПДД во всех классах с практическими занятиями на транспортной площадке.

## **ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

1. Организовать работу отряда ЮИД в лагере отдыха при школе (по отдельному плану) "У светофора каникул нет".
2. Организовать работу и принять участие в Всероссийской акции "Внимание, дети! "

## **2.6. Список используемой литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998.
2. Логинов Л.Н. 365 уроков безопасности. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
3. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.
4. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб. пособие по правилам дорожного движения. - СПб.: ИДМиМ, 1998.
5. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.: Молодая гвардия, 1984.
6. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
8. Программа по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной

работы с детьми по ПДД.-М.: Просвещение, 1982.

10. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации.// Проблемы школьного воспитания» №2. 2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение».-С.66.
11. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Князева Р.А. 100 задач по ПДД.- М.: Педагогика, 1997.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь: Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. -М.: Третий Рим, 2004.
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ЮИД**

1. <https://vk.com/yidclub5980766> страничка Вконтакте «ЮИД Приморского района»  
<https://vk.com/yidclub5980766>, <https://vk.com/albums-59807666>, <https://vk.com/videos-59807666>, <https://vk.com/board59807666> Новости, обсуждения, видео, фото штаба «Магистраль ЮИД»
2. САЙТ ЮИД РОССИИ <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/uid/history> История ЮИД
3. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/scenario-uid> Сценарии занятий и мероприятий с отрядами ЮИД
4. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/visual-materials/> Наглядные материалы
5. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/documents/multimedia-materials/> Мультимедийные материалы для проведения занятий
6. <https://yuid.ru/tag/otryady-yuid-2/> САЙТ ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ  
<https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/polozhenie-ob-otryadah-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid/> ПОЛОЖЕНИЕ об отрядах юных инспекторов движения
7. <https://yuid.ru/materialy/agitki/> Материалы
8. <https://yuid.ru/istoriya-dorozhnyh-znakov/> История дорожных знаков
9. Мультфильмы «Фиксики» <https://www.youtube.com/watch?v=aOBSGcTcmoY> Фиксики-Фикси-советы - Осторожней на дорогах!
10. <https://www.youtube.com/watch?v=5m3VXGc3W-g> Фиксики - Фикси-Советы: Как переходить дорогу

11. <https://www.youtube.com/watch?v=PPJdhnazDFs>Фиксики- Колесо|Познавательные мультики
12. <https://www.youtube.com/watch?v=71Q3mftij9w>Фиксики- Светофор
13. <http://bdd-eor.edu.ru/> сайт Дорога без опасности <http://bdd-eor.edu.ru/eors>Блог «Детям» обучающие материалы <http://passport.bdd-eor.edu.ru/> Генератор паспорта дорожной безопасности
14. <http://www.dddgazeta.ru/about/> Сайт Всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/ideas/> Банк идей <http://www.dddgazeta.ru/parents/> Родителям
15. [https://m.vk.com/yuid\\_kit?from=groups](https://m.vk.com/yuid_kit?from=groups) Страничка ВКонтакте «Пресс-центр ЮИД Приморского района»
16. Мультфильмы Робокар Поли <https://onlinemultfilmy.ru/robokar-poli-pravila-dorozhnogo-dvizheniya/> Правила дорожного движения онлайн
17. Мультфильмы Смешарики <https://start.ru/watch/smeshariki-azbuka-bezopasnosti> «Азбука безопасности»

## Приложение 1

### ПРОГРАММА

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ Вологодского муниципального района «20 добрых дел ЮИД»

##### СЕНТЯБРЬ

1 дело: Конкурс стихов о безопасности дорожного движения «Правила движения изучай с рождения» Участники: дети, родители.

2 дело: Конкурс эссе «Кто ответ за безопасность детей?» Участники: родители, педагоги.

3 дело: Оформление уголка безопасности. Участники: ЮИД.

4 дело: Акция «День пешехода» (Цель: обучение младших школьников переходить улицу в поселке)

##### ОКТАБРЬ

5 дело: Акция «Правила дорожного движения – правила жизни» (заметка в газету, конкурс видеороликов, конкурс листовок) Участники: дети, родители. Районный конкурс направить 1-2 лучших видеоролика.

6 дело: Конкурс рисованных фильмов «Я по улице иду». Участники: 1–4 классы, 5–8 классы, коллективная работа семьи. Районный конкурс направить 2–3 рисованных фильма.

7 дело: Конкурс эмблем отрядов ЮИД. Организатор ДДТ.

## **НОЯБРЬ**

8дело: конкурс книжек-малышек «Приключения дорожных знаков». Участники: 1–4 классы, 5–8 классы, коллективная работа семьи. На районный конкурс направить 2-3 книжки-малышки.

9дело: Интерактивная игра по истории дорожного движения «Экскурс в историю». Участники: отряды ЮИД.

## **ДЕКАБРЬ**

10дело: Конкурс рисунков–обращений к водителям «Каждый ребенок имеет право жить».

Участники: дети, родители, педагоги. Рисунки распространить среди водителей. 11дело: Мастер–класс по изготовлению поделок

## **ЯНВАРЬ**

12дело: конкурс-игровая программа по ПДД с участием семей «Папа, мама, я– знающая ПДД семья!».

13 дело: Районный конкурс поделок «Оч. умелый юндовец». Участники: дети.

## **ФЕВРАЛЬ**

14дело: Акция «Детскому саду–наша забота» (проведение одной безопасности в детском саду)

15дело: Районный смотр-выставка дневников отрядов ЮИД «Будет безопасность на дорогах!»– говорит наш отряд ЮИД». Участники: отряды ЮИД.

## **МАРТ**

16 дело: Слет отрядов ЮИД (в соответствии Положения)

17дело: Конкурс методических разработок по изучению ПДД (классные часы, игры, конкурсы ит.д.)

## **АПРЕЛЬ**

18дело: Фотоконкурс «ЮИД в действии» (Фотографии разместить в социальной сети ВКонтакте ДДТ). Участники: отряды ЮИД.

19 дело: КВН «Это случилось на дороге». Организатор ЮИД.

## **МАЙ**

20дело: Конкурсно-игровая программа для обучающихся младших классов «Безопасное колесо – 2016» Участники: отряды ЮИД

**В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** отряды ЮИД принимают участие в проведении профилактических операций :

- «Внимание– дети!» (август–сентябрь, май–июнь);
- «День пешехода» (сентябрь, декабрь, март, июнь);
- «Ваш пассажир –ребенок» (июль, октябрь).

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2 К ПРОГРАММЕ

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения (ЮИД)» 1-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		<b>Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения»</b>	<b>6</b>			
106.10.2021		Тема 1. <b>Вводное занятие</b> Техника безопасности. группах, коллективная Правила движения – закон	<b>2</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
213.10.2021		Тема 2. История детского объединения юных инспекторов движения	<b>2</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	входной контроль, собеседование, <u>фронтальный опрос</u>
320.10.2021		Тема 3. Оформление уголка по безопасности дорожного движения	<b>2</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
		<b>Раздел 2. История правил дорожного движения</b>	<b>4</b>			

427.10. 2021	Тема1. Историяи развитие Правил дорожного движения	2	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
503.11.2021	Тема2. Правила дорожного движения. Общие положения	2	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
	<b>Раздел3.Изучение правил дорожного движения</b>	<b>20</b>			
610.11. 2021	Тема 1. Правила дорожного движения в России	2	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
7-9 17.11. 2021 24.11. 2021 01.12. 2021	Тема2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	6	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
10-08.12. 2021 11 15.12. 2021	Тема3. Правила дорожного движения для пешеходов	4	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
12-22.12.2021 13 29.12.2021	Тема4. Правила дорожного движения для	4			
14-12.01.2022 15 19.01.2022	Тема5. Правила дорожного движения для велосипедистов	4	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
	<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	<b>16</b>			

16-26.01.2022	Тема 1. Дорожные знаки и их группы	<b>16</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
22.02.2022					
09.02.2022					
16.02.2022					
02.03.2022					
09.03.2022					
16.03.2022					
23.03.2022					
23-36.03.2022	Тема 2. Средства регулирования ДД	<b>26</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юные инспектора движения (ЮИД)»**

**2-й год обучения**

<b>п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
		<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	<b>12</b>			



1-208.09.2022 15.09.2022	Тема 2. Средства регулирования ДД	<b>4</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	устный опрос, тестирование
2-522.09.2022 29.09.2022 05.10.2022 12.10.2022	Тема 3. Экскурсии по улицам города	<b>8</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	входной контроль, собеседование, фронтальный опрос
	<b>Раздел 5. Основы оказания первой медицинской</b>	<b>28</b>			
6-1019.10.2022 26.10.2022 02.11.2022 09.11.2022 16.11.2022	Тема 1. Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	<b>10</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	тестирование
11-09.11. 2022 1916. 11. 2022 23.11.2022 30.11. 2022 07.12. 2022 14.12. 2022 21.12.2022 28.12.2022 11.01.2023	Тема 2. Оказание первой помощи пострадавшему	<b>18</b>	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
<b>Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда</b>		<b>22</b>			

20-17.01.2023 2125.01.2023	Тема1.Технические требования, предъявляемые к велосипеду	4	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	фронтальный опрос
22-01.02.2023 2508.02.2023 15.02.2023 22.02.2023	Тема 2. Правила движения велосипедистов	8	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	фронтальный опрос
26-01.03.2023 3115.03.2023 22.03.2023 29.03.2023	Тема 3. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	10	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	Текущий контроль выступление агитотряда
<b>Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия</b>		<b>10</b>			
32-05.04.2023 3312.04.2023	Тема 1. Подготовка выступления агитбригады	4	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	индивидуальный опрос
34-19.04.2023 3529.04.2023	Тема 2. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь»	4	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	текущий контроль
3611.05.2023	Тема 3. Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда ЮИД	2	беседа, работа в группах, коллективная	учебный класс	Показательное выступление агитотряда, оценка творческих работ

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №3 К ПРОГРАММЕ**





- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_