

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации

Вологодского муниципального округа Вологодской области

МБОУ ВМО «Борисовская основная школа»

ПРИНЯТО педагогическим советом школы Протокол № 1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /С.А. Шилина/ 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы /Н.В. Кирьянов/ Приказ № 99 от 30.08.2023г.
---	--	---



Рабочая программа

ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

к образовательной программе основного общего образования
на 2023/24-2027/28 учебные годы

Составитель программы:

Волкова Л.А.

учитель родной литературы.

д.Новое.

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. – Москва, 2020 г, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

- Положение о рабочей программе по предмету МБОУ ВМР «Борисовская основная школа».

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Родная (русская)

литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	1	34
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
<i>Итого</i>	3	102

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

• накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету
«Родная литература (русская)» по годам обучения***

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать

произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (17 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Региональный компонент – 3 ч.

Второй год обучения (17 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

Города земли русской (1 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (2 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Масленица

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тепло родного дома (3 ч)

Всюду родимую Русь узнаю

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Оборона Севастополя

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»

Загадки русской души (2 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (1 ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Третий год обучения (17 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (1 ч)

Сибирский край

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (2 ч)

Русское поле

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Пасха

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (2 ч)

Русские мастера

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (1 ч)

Долюшка женская

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»

О ваших ровесниках (1ч)

Взрослые детские проблемы

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Региональный компонент – 3 ч.

Четвёртый год обучения (17 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

Города земли русской (1 ч)

По Золотому кольцу

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

Родные просторы (2 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня) **и**

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

Тепло родного дома (4 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч)

Сеятель твой и хранитель

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (2 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
Лишь слову жизнь дана (1 ч)
Региональный компонент - 3ч.

Пятый год обучения (17 ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Региональный компонент - 3ч

Первый год обучения (5 класс)

5 класс

Блок	Тема		Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		Связь с РПВ	12
Преданья старины глубокой	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. <i>Русские народные и литературные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	Способствовать воспитанию интереса к малым жанрам фольклора; любви к родине и уважения к русскому народу через пословицы и поговорки.	3
Города земли русской	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	Способствовать воспитанию уважения к городам русской земли.	3

Родные просторы	Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	Способствовать воспитанию любви к Родине.	4
Вариативная часть программы: П.В. Засодимский «Кто живет в овине»			2
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			10
Праздники русского мира	Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	Способствовать воспитанию интереса к русским традициям.	6
Тепло родного дома	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево» И. А. Бунин. «Снежный бык»	Способствовать воспитанию уважения к семейным ценностям.	2
Вариативная часть программы: А.Я. Яшин «Журавли»			2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			12
Не до ордена – была бы Родина	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	Способствовать воспитанию любви к Родине.	2
Загадки русской души	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»		2
О ваших ровесниках	Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	Способствовать воспитанию интереса к жизни ровесников.	2
Лишь слову жизнь дана	Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	Способствовать воспитанию любви к родному языку.	2
Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам изучения предмета.			2
Вариативная часть программы: В.И. Белов «Рассказы о всякой живности»			2

Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема		Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			5
Преданья старины глубокой	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	Способствовать воспитанию любви к Родине, интереса к народным традициям.	1
Города земли русской	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске»		1
Родные просторы	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> Н. М. Рубцов. «Первый снег». <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата».		2
Региональный компонент: А.В.Петухов «Дай лапу, друг медведь»			1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			6
Праздники русского мира	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины»	Способствовать воспитанию интереса к русским традициям	2
Тепло родного дома	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»		3
Региональный компонент: В.В.Гарновский «Бродяга и косой»			1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			6
Не до ордена – была бы Родина	<i>Оборона Севастополя:</i> А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	Способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к русскому национальному характеру.	1
Загадки русской души	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».		2
О ваших ровесниках	<i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)		1
Промежуточная аттестация.			1
Региональный компонент: А.В.Круглов «Друзья»			1

Третий год обучения (7 класс)

Блок	Тема		Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			6
Преданья старины глубокой	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	Способствовать воспитанию любви к Родине, интереса к народным традициям	2
Города земли русской	Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича».		1
Родные просторы	Русское поле: <i>И. С. Никитин. «Поле»</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)		2
Региональный компонент: С.П.Киснемский «Рождественская ночь»			1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			5
Праздники русского мира	<i>Пасха:</i> А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. П. Чехов. «Казак».	Способствовать воспитанию интереса к русским традициям.	2
Тепло родного дома	<i>Русские мастера:</i> Ф.А.Абрамов «Дом» В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»		2
Региональный компонент: В.С.Железняк «Петр на Сухоне»			1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			6
Не до ордена – была бы Родина	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	Способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к русскому национальному характеру.	1
Загадки русской души	<i>Долюшка женская:</i> Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».		1
О ваших ровесниках	<i>Взрослые детские проблемы:</i> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).		1
Лишь слову жизнь дана	<i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER...».		1
Промежуточная аттестация			1
Региональный компонент: А.Романов «Народная речь»			1

Четвертый год обучения (8 класс)

Блок	Тема		Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			5
Преданья старины глубокой	<i>Легендарный герой земли русской</i> Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	Способствовать воспитанию любви к Родине, интереса к народным традициям	1
Города земли русской	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»		1
Родные просторы	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В.В.Розанов «Русский Нил»		2
Региональный компонент: Л.А.Фролов «Полярная звезда»			1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			6
Праздники русского мира	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	Способствовать воспитанию интереса к русским традициям.	1
Тепло родного дома	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»		4
Региональный компонент: К.И.Коницев «Митькины бухтины»			1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			6
Не до ордена – была бы Родина	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	Способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к русскому национальному характеру.	1
Загадки русской души	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»		1
О ваших ровесниках	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы), Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)		2
Промежуточная аттестация			1
Региональный компонент: Стихи Н.Клюева			1

Пятый год обучения (9 класс)

Раздел	Тема		Количество часов
Раздел 1. Россия – родина моя			5ч
<i>Преданья старины глубокой</i>	В.А.Жуковский . «Певец во стане русских воинов». А.С.Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина».	Способствовать воспитанию любви к Родине, интереса к народным традициям	1
Региональный компонент	«Теперь на мир глядит Россия И на Россию мир глядит» А.А.Романов «К.Батюшков в Париже».		1
<i>Города земли русской</i>	А.С.Пушкин «Город пышный ,город бедный...» О.Э.Мандельштам. «Петербургские строфы». А.А.Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)		2
<i>Родные просторы</i>	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...»(русская народная песня) А.П.Чехов «Степь».		1
Раздел 2. Русские традиции			5
<i>Праздники русского мира</i>	К.Д.Бальмонт «Первый спас», Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.И.Носов «Яблочный спас».	Способствовать воспитанию интереса к русским традициям	1
Региональный компонент	А.И.Иваницкий «Неразменный червонец»		1
<i>Тепло родного дома</i>	А.П.Платонов «На заре туманной юности»(главы)		1
Региональный компонент	Ю.М.Леднев «Изба отца»		1
РР	Проверочная работа в формате сочинения		1
Раздел 3. Русский характер- русская душа			7ч
<i>Не до ордена-была бы Родина</i>	Н.П.Майоров «Мы», Ю.М. Нагибин «Ваганов». Е.И.Носов «Переправа»	Способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к русскому национальному	2
<i>Загадки русской души</i>	Судьбы русских эмигрантов: Б.К.Зайцев «Легкое бремя» А.Т.Аверченко «Русское искусство»		1

		характеру.	
<i>О ваших ровесниках</i>	Ю.И.Коваль «От Красных ворот ...» - фрагмент	Способствовать воспитанию любви к Родине, уважения к русскому национальному характеру.	1
<i>Лишь слову жизнь дана</i>	И.А.Бродский «Мой народ» С.А.Каргашин «Я-русский ! Спасибо,Господи!...		2
Промежуточная аттестация			1
Всего:			17 часов