


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вологодского
муниципального района «Борисовская основная школа».**

Рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2019года)	Согласована зам.директора по УВР	 <p>Твердое решение приказом директора школы № 07 от 31.08.2019 года</p> <hr/> <p align="center">НВ.Кириянов</p>
---	----------------------------------	---

Рабочая программа по предмету «История»»

в 5-9 классах на 2019-2023 годы.

Разработчик программы учитель истории

Туманова Татьяна Каллиниковна.

высшая квалификационная категория.

д.Новое

2019г

Пояснительная записка

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

Большое внимание в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, на основе которой разработана программа изучения курса истории России, уделяется многоуровневому представлению истории, при котором курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). В связи с этим, в программу включён региональный компонент - **«История Вологодского края»**, в рамках которого предполагается изучение истории Вологодского края как дополнительного материала, раскрывающего общие черты и особенности развития региона. Реализация регионального компонента ориентирована на работу с линией учебников по региональной истории:

1. «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века: учебное пособие для учащихся 6-7 кл. общеобразовательных учреждений / науч. ред. М.А. Безнин. – Вологда: учебная литература, 2010. – 208 с.

2. «История Вологодского края XIX – начала XXI века: учебное пособие для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / науч. ред. М.А. Безнин. – Вологда: учебная литература, 2009. – 232 с.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
 - *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей

творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам

подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их

последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и

Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в

Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой

половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Содержание регионального компонента «История Вологодского края».

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству. Вологодский край в VI—XV вв

Природа и население Вологодского края в древности

Природные условия ледникового периода: ледник в северо-западной части края и сухая холодная арктическая тундра на остальной территории. Растительный и животный мир: травы, мхи и невысокие кустарники, мамонты, северные олени, овцебыки, бизоны, шерстистые носороги. 35–40 тысяч лет назад – появление первых охотников на территории края. Временные стоянки и жилища. Находки археологов на берегах рек Сухоны, Шексны и их притоков.

Каменный век. Послеледниковые изменения в климате. Появление племен на территории Вологодского края. Остатки их стоянок по берегам рек и озер: жилища, очаги, каменные и костяные ножи, скребки для обработки шкур, наконечники стрел, копий и дротиков, резцы, сверла, проколки. Охота, рыболовство и собирательство как основные занятия. Производство керамики – посуды из обожженной глины. Появление первобытного искусства: украшение одежды подвесками из кости или камня, а орудий – тонкой резьбой. Фигурки из кремня, кости, дерева, глины, изображающие животных, птиц, чело века. Следы сложного погребального обряда.

Железный век. Установление в VII–VI веках до нашей эры на территории края умеренно теплого и влажного климата. Изготовление железных орудий труда и оружия. Древние печи для получения железа и другие следы его производства в поселениях Куреваниха в Устюженском районе, Векса в Вологодском районе. Освоение меди.

Прирученные животные. Развитие земледелия. Возникновение городищ - поселений нового типа.

Население. Коренные обитатели края – финно-угорские племена чудь, меря, весь. Погребения-курганы.

Расселение славян в крае в V–VI веках. Древнейшие поселения славян на берегах рек, протекающих в западной части края: Чагоды, Мологи, Песи. Поселки древних славян. Подсечное земледелие, скотоводство, охота.

Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства.

Население. VIII–IX века – вторая волна переселения славянских племен. Словенеильменские – охотники на бобра, куницу, соболя и других пушных зверей. Торговля пушниной со скандинавскими и арабскими странами, с Византией.

Пашенное земледелие. Использование сохи для обработки земли.

Формирование белозерцев – древнерусского народа на основе славянского языка и культуры при взаимодействии с культурой местных жителей. Белоозеро как административный, торговый и религиозный центр. Упоминание на страницах летописи под 862 годом как города, в котором правит князь Синеус, брат правителя Руси Рюрика. Строительство первой в нашем крае церкви.

Поселения и коммуникации. Появление в IX–XI веках крупных торгово-ремесленных поселений – Устюжна, Луковец, Крутик, Минино. Распространение христианства. Волоки как сухопутные дороги, Заволочье как название обширных новгородских владений, лежащих далеко к северу и востоку от Белого озера. Становление системы погостов – постоянных мест сбора дани. События, произошедшие в Белозерье в 1071 году. Ян Вышатич и казнь волхвов.

Появление с конца XI века в Белозерье данников ростовских князей. Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за право собирать дань и охотиться в Заволочье и на других северных территориях. Интересы Камской (Волжской) Булгарии в Подвинье. Основание новых погостов и городков. Основание Вологды и Гледена при слиянии рек Сухона и Юг.

Вологодский край в середине XIII – XIV веках

Время монгольского владычества. 1238 год – битва на реке Сити. Участие в битве Василька Ростовского (ему принадлежали Белоозеро и Устюг). Всеволод Ярославский, владевший землями по берегам Кубенского озера. Героическая гибель Василько Ростовского.

Ордынские баскаки. Восстания горожан против баскаков в 1262 году. События в Великом Устюге – Буга-богатырь и Мария. Основание Иоанно-Предтеченского монастыря.

Участие населения Вологодского края в Куликовской битве. Белозерский полк. Гибель в Куликовской битве белозерских князей во главе с князем Федором Романовичем с сыном Иваном.

Население. XIII–XV века - массовое переселение людей из южных и западных районов Руси на волжские и северные окраины страны. Эпидемии 1332-33, 1364, 1420, 1426 годов. Многократное заселение и освоение одних и тех же территорий. Возрастание численности русских, ассимиляция финно-угорского населения края.

Занятия населения. Усиление роли сельского хозяйства с XII– XIII веков. Орудия труда - топор, секира, лопата, соха, плуг, серп, коса. Использование сохи с полицей. Рожь и овес – основные зерновые культуры. Выращивание льна, конопли, хмеля. Огородные культуры – репа, лук, чеснок, капуста, ряд других овощей. Скотоводство - коровы, лошади, овцы, свиньи. Занятия охотой, рыболовством, бортничеством, сбором грибов и ягод. Промысловое значение охоты на пушного зверя.

Княжества. Белозерское княжество. Белозерский князь Глеб Василькович (1238–1278). Переход Белозерского княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. С 1363 года Великий Устюг - центр обширного удела Ростовского княжества. Усиление зависимости княжества от Москвы. Участие устюжан в войнах Москвы с Новгородом за Заволочье.

Культурное пространство. Возрастание значения Сухоно-Двинского речного пути, который связывал край и центр страны с Севером и Приуральем, богатыми солью и пушниной. Возрастание роли Вологды. Строительство в Вологде городских укреплений, в 1303 году – Успенского собора.

Предметы христианского культа XI–XII веков, выявленные археологами в Вологодском крае. Первые сведения летописей о строительстве и наличии церквей и монастырей в крае (XII–XIII века). Древнейшие монастыри края: Вологодский Троицкий Герасимов (1147), Михайло-Архангельский и Троицкий Гледенский (1212), Ивановский монастыри (1262) в Великом Устюге, Троицкий Усть-Шехонский монастырь у истоков Шексны (1251), Спасо-Преображенский монастырь на Каменном острове Кубенского озера (1340).

Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.

Города и центры. Города как центры ремесла и торговли. Исчезновение двух городов: старого Белоозера и Гледена. Устьшехонский и Троице-Гледенский монастыри как память об этих городах. Рост городов -новый Белозерск, Вологда, Устюг и Устюжна. Укрепление торговых связей внутри края и с другими районами страны. Значительная роль в торговле монастырей: Кирилло-Белозерского, Спасо-Прилуцкого и других. Появление ярмарок под стенами монастырей.

Борьба Новгорода и Москвы за Вологодский край в конце XIV – XV веках. Включение большей части новгородских земель края в Московское княжество в последние годы правления Василия II Темного (завещание 1462 года). Управление краем наместниками князей московских.

1462 год – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы.

Изменения в Вологодском крае после феодальной войны. Создание удельного Вологодского княжества. Князь Андрей Меньшой. Переход Вологодского княжества под власть Москвы по завещанию Андрея Меньшого.

Переход Вытегорского края и Заволочья в состав единого Русского государства после похода Ивана III «миром» на Новгород в 1478 году.

Белозерский князь Михаил Андреевич (1432–1486) - верный союзник великих князей московских Василия II (Темного) и Ивана III. Михаил Андреевич завещает свой удел московскому великому князю. Белозерская уставная грамота 1488 года, определявшая отношения края с центральной властью. Окончательная ликвидация Белозерского княжества.

Культурное пространство

Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологдой (1370), Успенский

Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнилиев-Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы.

Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий.

Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского.

Вологда центр Вологодско-Пермской епархии.

Нил Сорский и его пустынь – центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре.

Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого».

Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы.

Клетские и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях.

Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487).

Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона «Кирилл Белозерский» (1424).

Понятия и термины. Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.

Персоналии. Синеус, данник Ян Вышатиц, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский

События и даты

862 г. – призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере.

1071 г. – народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов

1262 год – восстание против баскаков в Устюге.

1462 г. – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II.

1478 г. – включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества

1481 г. – переход Вологодского княжества под власть Москвы

1481 г. – возведение первого каменного храма в Вологодском крае (Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре)

1486 г. – ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства

Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: От Великого княжества к царству. Вологодский край в XVI – XVII веках.

Территориально-административные изменения в крае. Формирование уездов и земель. Основные части уездов: половины, станы и волости. Поселения: деревня, починки, погосты, села. Города как центры уездов: Белоозеро (Белозерск), Вологда, Тотьма, Устюг, Шенкурск, Устюжна.

Формы землевладения: земли черносошные и вотчинные. Категории крестьян - черносошные и частновладельческие: дворцовые, боярские, монастырские и помещичьи.

Традиционные занятия населения. Расширение круга выращиваемых огородных культур. Появление яблоневых садов. Развитие пчеловодства. Заготовка древесного угля для кузниц, золы для обработки кожи, смолы.

Солеварение. Сольвычегодское и Тотемскоеусоля.

Городские ремесленники: кузнецы и молотники, плотники, сапожники, кожевники, хлебники. Железное Поле, Устюжна Железопольская – город кузнецов. Государственные заказы на оружие (пищали, пушки) и боеприпасы. Появление дворов иностранных купцов, английской торговой конторы, канатной мануфактур во второй половине XVI века в Вологде.

Торговля и торговые пути. Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути. Основные товары из Белоозера: изделия из железа, рыба и беломорская соль; Устюжны – изделия из железа и кожи; Тотьмы – соль, рыба и хмель; Вологды – рыба, зерно, полотно, кожи, мыло; Устюга – пушнина, изделия из железа, зерно, хмель.

Место нашего края в развитии внешней политики России и международной торговли. Русское посольство 1556 года в Англию. Посол вологжанин Осип Непея.

Реформы местного управления. Административная реформа 1551–1556 годов. Замена аппарата наместников и волостелей земскими избами - новыми органами управления в уездах. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации.

Включение Вологды и Северных уездов по Сухонско-Двинскому пути в состав опричнины Ивана Грозного. Вологда – вторая столица опричнины. Строительство царского дворца и Софийского собора в Вологде.

На приграничных рубежах. Набеги казанских татар на Вологодский край. Походы северян в Западную Сибирь в 1465 и 1483 годах. Выход отрядов северян, в их числе – вологжане, важане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с народами Сибири после похода Ермака и роль в этом населения северных уездов страны, в том числе и Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера.

Край во времена Смуты. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: 1609 г. - героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 гг.: участие в I и II ополчениях. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.

Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения.

Экономическое развитие края в XVII веке. Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска,

Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда). Формирование областных рынков. Соляной бунт в Устюге (1648).

Православная церковь. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий (1682). Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.

Культурное пространство

Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь.

Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче.

Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543–1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537–1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533).

Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500–1501). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров.

Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

Понятия и термины

Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносошные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути,

Персоналии

Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.

События и даты

1501 г. – роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий).

1609 г. - оборона Устюжны от поляков

1648 г. - соляной бунт в Устюге.

1682 г. - создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веках: От царства к

Империи. Вологодский край в конце XVII – XVIII вв.

Вологодский край в эпоху преобразований Петра I.

Появление первых идей по модернизации страны. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане - сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде.

Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-

Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края.

Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета.

Северная война и Вологодский край. Первые неудачи в войне и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота (кумпанства).

Вологодский край после Петра Великого.

Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссыльные в Вологодском крае.

Вологодский край в 1760-1790-х годах.

Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление принципиально новых губернских учреждений: приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян.

Церковь в Вологодском крае в XVIII в. Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюжская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории края.

Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в. Население края: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII в. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в XVIII в. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII в. (крепостные, государственные, монастырские, дворцовые), особенности их правового и экономического положения.

Промышленность в городе и деревне. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII в. по описаниям современников. Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк.

Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. Образование Российско-американской компании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков.

Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.

Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае.

Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII в; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

Понятия и термины

Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.

Персоналии

Государственные и губернские деятели: П. Ф. Бортников, А. В. Макаров, А. П. Мельгунов, И. Э. Миних,

Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, А. М. Брянцев, А. М. Брянчанинов. О. И. Витушешников, А. А. Засецкий, М. А. Засодимский, архиепископ Иосиф Золотой, И. А. Кусков, М. Неводчиков, А. В. Олешов, П. И. Рычков, И. Слободской, Я. Фриз, Х. А. Чеботарев, В. Шилов.

События/Даты

1692 – первый приезд в Вологду Петра I.

1719 – создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций.

1730 – утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом Ф. М. Санти.

1730 – открыта Вологодская духовная семинария.

1773 – образование города Вытегры.

1776 – образование города Кириллова.

1777 – образование города Череповца.

1780 – образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска.

1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова.

1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.

1786 – открытие Главного народного училища в Вологде.

1789 – учреждение Вологодского городского общественного банка.

1796 – образование Вологодской губернии.

Источники

Ведомости, журналы, постановления и отчеты городских дум. Ведомости Велико-Устюжской и Вологодской духовных консисторий XVIII в. Ведомости Мануфактур-коллегии на 1775 год о состоящих в ее ведомстве всех Российских фабриках. «Вологодский летописец». Грамоты архиепископа Гавриила. Делопроизводственная документация Вологодского губернского правления, уездных городнических правлений и земских судов. Журналы наместнического правления. «Исторические и топографические известия по древности о России и частно о городе Вологде и его уезде» А. А. Засецкого. Наказы купцов в Уложенную комиссию. Описания помещичьих имений Вологодского края. Отчеты о деятельности Вологодского приказа общественного призрения. Переписная книга Вологды 1711–1712 годов. Прошения и жалобы крестьян. Послужные списки вологодских дворян. «Путешествие по Северу России» П. И. Челищева. Ревизские сказки. Указы и рескрипты Екатерины II. Указы вологодских архиереев XVIII в. Указы Петра I. «Учреждения для управления губерний»

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв. Вологодский край в XIX – начале XX вв.

I. Вологодский край в предреформенный период (1801-1861).

Александровская эпоха.

Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в Отечественной войне 1812 г. Патриотические инициативы населения края. Вологодские стрелки в составе С.-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае.

Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Император Александр I в Вологде.

Край в эпоху Николаевского самодержавия.

Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление.

Ссылынные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов. Вологжане в Крымской войне.

Провинциальный социум края в первой половине XIX в.

Сословная структура населения — купечество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство. Органы сословного самоуправления. Отличие в положении крепостных и государственных крестьян. Результаты указа «О свободных хлебопашцах» в крае. Земельная обеспеченность крестьянства. Проявления крестьянского социального протеста.

Помещичье предпринимательство. Крестьянские промыслы. Появление крупных мануфактур. Ярмарки. Вологодское купечество и его торговые связи. Благотворительность вологодского купечества.

Транспортные артерии края. Завершение создания Мариинской водной системы. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке.

Культурное пространство края в первой половине XIX в.

Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Н. Ф. Остолопов. К. Н. Батюшков. Появление театра. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане — деятели культуры и науки.

II. Вологодский край в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х годов для помещичьих, государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд.

Создание земских учреждений и основные направления их деятельности на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления.

Эпоха Александра III.

Изменения принципов формирования органов местного самоуправления и ограничения их деятельности Институт земских начальников и сельские общества.

Усиление административного контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах и усиление блока предметов церковно-богословского цикла.

Пореформенный социум Вологодского края.

Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств. Крестьянские промыслы. Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верещагин. Губернские выставки в крае.

Проведение железных дорог Вологда-Ярославль и Вологда-Архангельск и их влияние на развитие края. Активизация предпринимательской деятельности купечества. Появление новых отраслей промышленности в крае. Рост городов. Расширение благотворительной деятельности купечества, как средства социальной адаптации.

Проявления общественных движений в Вологодском крае.

Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки в учебных заведениях. Вологжане — участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Участники восстания в Польше 1863—1864 гг. в вологодской ссылке.

Культурное пространство края во второй половине XIX в.

Формирование сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан.

Вологодское краеведение. Вологжане — ученые. Расширение круга периодических изданий. Писатели и поэты. Театральная жизнь в Вологде. Вологжане-художники.

III. Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в.

Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков.

Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Новые социальные группы и их правовой статус. Купечество и предприниматели. Крестьянство: общинные настроения и социальные противоречия. Рабочие и рабочий вопрос. Средние городские слои. Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение».

Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельскохозяйственное производство и проблема денежного хозяйства. Крестьянские промыслы. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства.

Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг — основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские.

Первая российская революция 1905—1907 гг.

Деятельность политических партий в Вологодском крае. Роль ссыльных в активизации оппозиционного движения. Пушкинский Народный дом — центр революционного движения в Вологде. Революционное движение в Вологде, Великом Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. «Союз охраны». Массовые движения и их лидеры. Органы местного самоуправления и революционное движение. Позиция местных властей в условиях активности революционных групп. Нарастание консервативных настроений в низших городских слоях. События 1 мая 1906 г. в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 гг. Избирательные компании по выборам в I и II Государственные думы.

Общество и власть в Вологодском крае после революции.

Активная деятельность губернатора А. Н. Хвостова по наведению порядка в губернии. Изменение состава ссылки после революции 1905—1907 гг. Политический терроризм: террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Нарастание

консервативных настроений в населении и выборы в III и IV Государственные думы. Снижение активности политических партий в крае. Столыпинские аграрные преобразования в вологодской деревне.

Подъем патриотических настроений в начале первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на материальное положение населения. Обострение социальных и экономических проблем в 1915-1916 гг.

Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.

Уровень грамотности населения и система образования. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный и учительский институты. Книжная торговля и библиотеки. Рост численности частной периодической печати и ее профессиональное лицо.

Развитие краеведения и повышение уровня краеведческих исследований. Краеведческие издания. Вологодское общество изучения Северного края. Северный кружок любителей изящных искусств и художественные выставки. Уроженцы края — выдающиеся ученые. Меценатство.

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Новые формы досуговой культуры: спортивные клубы и общества. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

Понятия и термины

Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы, губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковно-приходская школа.

Персоналии

Государственные деятели: Н. И. Барш, Н. П. Брусиллов, Д. Н. Болговский, М. М. Булдаков, митрополит Евгений (Болховитинов), И. А. Кусков, А. Н. Хвостов, С. Ф. Хоминский.

Общественные деятели: В. В. Барви-Флеровский, А. А. Богданов, Н. Ф. Бунаков, Н. В. Верещагин, епископ Игнатий (Брянчанинов), С. Ф. Горгалов, В. А. Кудрявый, П. Л. Лавров, Х. С. Леденцов, Г. А. Лопатин, И. А. Милютин, Н. И. Надеждин, В. П. Обнорский, Н. И. Скулябин, В. И. Трапезников, Н. В. Шелгунов,

Деятели культуры: К. Н. Батюшков, А. М. Брянчанинов, В. В. Верещагин, В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Н. Ф. Остолопов, Ф. П. Савинов, В. И. Соколовский, П. С. Тюрин,

Деятели науки: А. А. Альфонский, Н. А. Бердяев, Е. А. Бурцев, Н. Е. Введенский, Д. И. Деларов, П. А. Дилакторский, Н. А. Иваницкий, А. Н. Коркин, В. И. Красов, И. П. Лаптев, А. Е. Мерцалов, А. Ф. Можайский, М. Я. Мудров, С. А. Непин, А. М. Попов, П. И. Савваитов, И. К. Степановский, П. М. Строев, Н. И. Суворов, И. Н. Суворов, Ф. Ф. Фортунатов, Х. А. Чеботарев,

Предприниматели: Я. А. Бурлов, Н. А. Волков, И. Я. Грибанов, В. А. Гудков-Беляков, Н. И. Коробицын, В. И. Костров, С. С. Сумкин,

События/Даты

1804 – открытие Вологодской мужской гимназии.

1810 – открытие для судоходства Мариинской водной системы.

1824 – посещение императором Александром I Вологодской губернии.

1838 – выход первого номера газеты «Вологодские губернские ведомости».

1849 – открытие театра в Вологде.

1858 – посещение императором Александром II Вологодской губернии.

- 1862 – появление первого парохода в Вологодской губернии.
 1862 – открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.
 1870 – начало работы Вологодского губернского земского собрания.
 1871, 31 октября – в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслodelьный завод в Вологодском крае.
 1872 – открытие железнодорожного сообщения между Вологдой и Ярославлем.
 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
 1888 – открытие Вологодского ломбарда – первого ломбарда в России.
 1891 – выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка».
 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
 1898 – создание в Вологде первой городской телефонной станции.
 1899 – завершение строительства первой линии водопровода в Вологде.
 1899 – создание общества «Помощь».
 1904 – пуск первой электростанции в Вологде.
 1905 – завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда.
 1908 – открыт первый электротeatр (кинотеатр) в крае.
 1909 – создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОИСК).
 1911 – открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Введение в изучение истории.		Связь с ППВ
1	Откуда мы узнаем как жили люди в прошлом Источники знаний о прошлом.	Воспитывать чувство патриотизма, трудолюбие, уважение к истории своей страны и других народов, толерантность по отношению к одноклассников при работе в группе.
2	Измерение времени. Археология – помощница истории .Родной край	Показать значение труда археологов для познания исторического прошлого. ,привитие интереса к изучению родного края, стремления к исследовательской работе.
3	Историческая карта.Родной край	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе.
4	Наука о народах и наука о прошломЗнать своих предков – знать историю. Родной край	Сформировать бережное отношение к национальной культуре различных народов. умение работать в команде,
5	Географические названия –	Воспитывать в детях любовь к родному краю и к

	свидетели прошлого. Топонимика родного края	родному языку, умение работать в команде, находить быстро и правильно выход из проблемной ситуации.
6	Древнейшие люди	Воспитание чувства сопричастности к человеческой истории, уважения и интереса к истории в целом ,воспитание ценностного отношения к труду и природе, толерантность в групповой работе..
7	Родовые общины охотников и собирателей	Формирование у учащихся отношения к трудовой и познавательной деятельности как основному главному фактору развития общества, воспитание силы воли для достижения поставленной цели.
8	Возникновение искусства и религиозных верований	Воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества и бережное отношение к памятникам культуры Древнего мира ,сотрудничество в групповой работе.
9	Возникновение земледелия и скотоводства Родной край	Воспитание сознательного отношения к труду, к выбору профессии, сохранению здоровья. Воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать самостоятельность .
10	Появление неравенства и знати	Воспитывать уважение к системе ценностей, к достижениям человеческой культуры, сформировавшейся в ходе развития истории человечества, воспитание силы воли для достижения поставленной цели
Древний Восток		
11	Государство на берегах Нила	Формирование познавательного интереса к истории; осознание роли труда народных масс в создании цивилизаций; воспитание уважения к культурному наследию древнейших цивилизаций. ,воспитание культуры общения в групповой работе.
12	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Воспитание трудолюбия на примере жизни древних египтян,, воспитание уважения мнения товарище при работе в группе..
13	Жизнь египетского вельможи	Формированию умения распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, сопоставлять с современными морально-нравственными реалиями в рамках социального неравенства.
14	Военные походы фараонов	Показать детям жестокость походов, последствия походов, воспитание миролюбия и решения любых вопросов мирным путем, избегая конфликтов.
15	Религия древних египтян	Продолжить воспитание у учащихся интереса к религии Древнего Египта. Воспитывать чувство прекрасного .Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата на уроке;
16	Искусство Древнего Египта	Содействовать развитию самостоятельности и уверенности в своих силах, прививать любовь

		к искусству и уважение к культуре разных стран.
17	Письменность и знания древних египтян	Помочь учащимся осознать необходимость изучения различных школьных предметов; воспитывать уважение к чужой культуре. ,уважение друг друга в командной работе
18	Повторение по разделу "Древний Египет"	Способствовать формированию уважения к культурному наследию прошлого, желанию посещать музеи и читать дополнительную литературу дружелюбное отношение к товарищам в командной работе
19	Древнее Двуречье	Воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, самовоспитанию и самоконтролю, развитию силы воли
20	Вавилонский царь Хаммурапи	Воспитывать чувство уважения к законам как правилам, обязательным для выполнения всеми людьми., прислушиваться к мнению товарищей при групповой работе.
21	Финикийские мореплаватели	Воспитание уважения к достижениям и вкладу финикийцев в культуру древних цивилизаций, дружелюбное отношение к товарищам в командной работе при ролевых играх.
22	Библейские сказания	Воспитание доброго отношения к людям, к одноклассникам, уважения к родителям, терпимости к людям разного вероисповедания; развитие познавательного интереса; соблюдение национально регионального компонента.
23	Древнееврейское царство	Воспитывать культуру речи и поведения формировать понимание значения морали в жизни общества; - формировать умение оценивать исторические явления на основе нравственных ценностей заложенных в Ветхом Завете, понимать и ценить друг друга.
24	Ассирийская держава	Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира. ,воспитание чувства взаимопомощи и взаимовыручки в командной работе.
25	Персидская держава царя "царей"	Воспитание уважения, терпимого отношения к людям любой национальности и культуры со своими одноклассниками в парной работе
Индия и Китай в древности		
26	Природа и люди Древней Индии	Воспитывать интерес к активному учению; показать роль Древней Индии в развитии мировой цивилизации; воспитывать чувство уважения к истории других стран., воспитание культуры общения с одноклассниками в групповой работе.
27	Индийские касты	Сформировать личную оценку учащихся с позиции нравственности по отношению к кастовому делению общества в Древней Индии.

28	Индийские касты	Сформировать личную оценку учащихся с позиции нравственности по отношению к кастовому делению общества в Древней Индии, воспитание дружелюбных отношений в парной работе.
29	Первый властелин единого Китая	Воспитание у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому; воспитывать уважение к труду и культуре древних людей.
30	Обобщение по разделу "Древний Восток"	Воспитание уважения к цивилизациям Древнего Востока как неотъемлемой части общемировой истории и культуры в ходе урока соревнования.
Древняя Греция. 20 ч.		
31	Греки и критяне	Создать условия для формирования позитивного личностного отношения к проблемам населения страны, подведение учащихся к пониманию роли страны в мировой культуре. ,воспитание чувств сопереживания
32	Микены и Троя	Формирование у учащихся интереса к изучаемому предмету, формирования эстетического вкуса и культуры, ,воспитание дружелюбных отношений в парной работе
33	Поэма Гомера "Илиада"	. Воспитывать коммуникативную культуру, умение ориентироваться в информационном пространстве, формировать интереса к чтению.
34	Поэма Гомера "Одиссея"	Воспитание межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах, уважение к культуре народов другой страны.
35	Религия древних греков	Воспитание взаимовыручки при парной работе, воспитание интереса к религии древних греков.
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Воспитывать уважительное отношение к людям труда, чувство справедливости. ,взаимопомощи учащимся в паре.
37	Зарождение демократии в Афинах	Формирование ценных суждений учащихся по заданной проблеме, развитие интереса и уважения к истории народов мира, к достижениям древних греков в развитии политического процесса.
38	Древняя Спарта	Воспитание милосердия и гуманности, человеколюбия, уважения к другому образу жизни; формирование адекватной оценки исторической действительности; умения определять собственную позицию при обсуждении проблемы в группе в классе.
39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Способствовать формированию активности, гражданственности, толерантности на примере жизни греков в колониях и характере их.отношений с другими народами, воспитание миролюбия и решения любых вопросов мирным путем.
40	Олимпийские игры в древности	Пробудить в детях желание серьезно заняться

		каким-либо видом спорта и способствовать воспитанию чувство товарищества, долга в командной работе
41	Победа греков над персами в Марафонской битве	Способствовать сопереживанию, сочувствию, состраданию , способствоватьвоспитанию у учащихся таких качеств характера как мужество и стойкость, на приме ре греческих воинов;.
42	Нашествие персидских войск	Воспитывать чувства патриотизма, интерес к личности Фемистокла и Леонида,, стремление помочь друг другу, работая в паре.
43	В гаванях афинского порта Пирей	Воспитание коллективизма через работу в группах прививать чувство уважения к истории и культуре других стран
44	В городе богини Афины	Способствовать развитию у школьников интереса к истории и изобразительному искусству Воспитывать культуру общения, способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.
45	В афинских школах и гимназиях	Развивать умение сотрудничать.повышение мотивации к изучению культурных ценностей разных народов, воспитание личностных качеств обучающихся, необходимых для самообразования, приобщение их к культурному наследию прошлого.
46	В афинском театре	формировать историческое мышление через исследование древнегреческого театра и сравнение его с современным театром; воспитывать чувство прекрасного. ,воспитание культуры общения при работе в команде.
47	Афинская демократия при Перикле	На примере деятельности Перикла воспитывать чувства любви к Родине, справедливости, стремление заботиться о людях, воспитание уважения мнения товарищей при командной работе.
48	Города Эллады подчиняются Македонии	Создать условия для активации познавательной деятельности учащихсявоспитание чувства коллективизма, ответственности за свои поступки; быть терпимым к иным точкам зрения
49	Поход Александра Македонского на Восток	Воспитывать чувство ответственности, воспитание гражданских качеств, умения различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки, воспитать чувство уважения, сострадания.
50	В Александрии Египетской	Воспитание культуры общения через урок-экскурсию, формировать уважительное отношение к культуре и истории зарубежных стран
51	Обобщение по разделу "Древняя Греция"	Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию. Воспитание культуры общения со сверстниками через урок театрализованного действия
Рим: от его возникновения до установления господства над		

Италий. 10 ч.		
52	Древнейший Рим	Воспитание уважительного отношения к прошлому различных народов., Воспитание культуры общения в парной работе с исторической картой.
53	Завоевание Римом Италии	Воспитывать чувство ответственности, воспитание умения различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки, воспитать чувство уважения ,работая в команде.
54	Устройство Римской Республики	Формирование уважения к культурному наследию изучаемой страны формирование уважения к заслугам и порядку народов древних цивилизаций
55	Вторая война Рима с Карфагеном	Воспитать внимательность, любознательность, интерес к истории.способствовать воспитанию ценностного отношения к защите своей страны на материале истории обороны Карфагена
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Взаимодействие в группе; определять собственное отношение к проблеме в групповой работе ,формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг других; воспитание умения различать добро и зло
57	Рабство в Древнем Риме	Способствовать воспитанию чувства сопереживания, уважения прав других людей Воспитывать человеколюбие и непримиримость ко всякому насилию над людьми.
58	Земельный закон братьев Гракхов	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов; воспитывать чувство сопереживания к судьбам простого народа, умение различать добро и зло, стремиться совершать хорошие поступки.
59	Восстание Спартака	Воспитание чувства гуманного отношения друг к другу. ,воспитание культуры общения между сверстниками при работе в группе.
60	Единовластие Цезаря	Способствовать формированию у учащихся (на примере Цезаря)таких качеств как смелость, решительность и стремление к достижению поставленной цели.
61	Установление империи	Воспитание активности, аккуратности и внимательности, трудолюбия.при выполнении творческих заданий, воспитание интереса к истории.
62	Соседи Римской империи	Воспитание у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому; - воспитывать уважение к культуре древних людей. .
63	В Риме при императоре Нероне	Воспитание чувства гуманного отношения друг к другу. ,воспитание культуры общения между сверстниками при работе в группе.
64	Первые христиане и их учение	Воспитание взаимовыручки при парной работе, воспитание интереса к религии древних людей, уважительное отношение к людям различного вероисповедания.
Римская империя в первые века нашей эры. 4 ч.		

65	Расцвет империи во 2 веке н.э	Привитие интереса к истории и культуре других народов, воспитание миролюбия при работе в группе.
66	Вечный город и его жители	Формировать яркое образное представление о Риме через урок экскурсии по Риму, воспитание уважения друг другу в командной работе
67	Римская империя при Константине	Воспитывать интерес к истории Древнего мира. Воспитание у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому
68	Взятие Рима варварами. Обобщение по разделу "Древний Рим"	Формировать ценностное, гуманистическое отношение к наследию прошлого; воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи при ролевых играх.

Календарно-тематическое планирование -6 класс

1	Введение. Живое средневековье	Вызвать интерес к предмету: воспитать уважение к истории других стран	Цифровые образовательные ресурсы.
Европа и мир в Раннее Средневековье (VI-XI вв.) 13 ч.			• archaeology.ru istoriya.ru - Сайт "История.Ру"
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений воспитание толерантного отношения при работе в группе.	
3	Христианская церковь в Раннее Средневековье.	Развить познавательный интерес к истории. Показать значимость процессов, происходивших в начале Средних веков, Воспитание взаимовыручки при парной работе, воспитание интереса к религии древних людей, уважительное отношение к людям различного вероисповедания	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Развить познавательный интерес к истории. Показать значимость процессов, происходивших в начале Средних веков, умение уважать мнение каждого при работе в группе.	
5	Англия в раннее	Воспитание активности, аккуратности и	

	Средневековье.	внимательности, трудолюбия.при выполнении творческих заданий, воспитание интереса к истории	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. воспитать познавательный интерес к средним векам, осознать учащимися своеобразие исторического пути через урок экскурсии по Византии.	
7	Образование славянских государств	Воспитание, формирование представлений о православной культуре., воспитание любви и дружбы между одноклассниками во время обсуждения проблемного вопроса.	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Воспитание толерантного отношения к людям разных религий, уважение к культуре другой страны., культура общения при работе в паре.	
9	В рыцарском замке.	Воспитание у школьников правильного отношения общечеловеческим ценностям на основе Кодекса рыцарской чести доблесть, честь, защита слабого, щедрость, борьба со злом и защита добра .	medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26"
10	Средневековая деревня и её обитатели.	Формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера в парной работе., уважение к людям труда ,привитие трудолюбия.	
11	Формирование средневековых городов.	Формирования познавательного интереса к истории через урок экскурсии по средневековому городу,,культуры общения при групповой работе....	
12	Горожане и их образ жизни	Уважительное отношение к истории, воспитание роли труда в обществе.	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа и мир в Раннее Средневековье (VI-XI вв.)». К.Р.	Способствовать приобщению к достижениям общечеловеческих ценностей .,воспитание сотрудничества, взаимопомощи при работе в малых творческих групп.	
14	Крестовые походы.	Развивать умение давать оценку поступкам людей, воспитывать чувство сопричастности.	warconflict.ru

		Воспитание толерантности к представителям различных вероисповеданий	
1 5	Объединение Франции	Воспитание активности, аккуратности и внимательности, трудолюбия.при выполнении творческих заданий, воспитание интереса к истории	
1 6	Что англичане считают началом своих свобод.	Воспитание активности, аккуратности и внимательности, трудолюбия.при выполнении творческих заданий, воспитание интереса к истории	
1 7	Столетняя война.	Сформировать уважительное отношение к подвигу французского народа, Жанне д' Арк вызвать чувство неприязни к войне, как средству решения спорных вопросов; вызвать чувство уважения к героям войны.	
1 8	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	Определение и объяснение учащимися своих чувств и своего отношения к событиям крестьянских войн во Франции и в Англии., воспитание сочувствия к людям у которых нарушены права., воспитание культуры общения в группе.	
1 9	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	-Способствовать воспитанию уважения к истории других народов воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение друг другу в командной работе.	
2 0	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Формирования умений высказывать свое мнение при работе в группе при выполнении творческих заданий, воспитание интереса к предмету.	
Расцвет Средневековья.			
2 1	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	Воспитание уважительного отношения к культуре других народов, воспитание интереса к искусству, умение работать в команде при составлении проектов.	medieval26.narod.ru
2 2	Гуситское движение в Чехии.	Сформировать уважительное отношение к подвигу чешского народа, Яна Гуса ,вызвать чувство неприязни к войне, как средству решения спорных вопросов; вызвать чувство уважения к героям войны	
2	Завоевание	Воспитание способности к мобилизации сил,	

3	турками-османами Балканского полуострова.	волевому усилию, оценивать свою работу на уроке, анализировать свое эмоциональное состояние во время выполнения творческих заданий.	
2 4	Образование, искусство и литература в Средневековье.	Воздействовать на чувства и эмоции ребят через демонстрацию учащимся прекрасных творений человека ,воспитание интереса к культуре других народов	allhistory.narod.ru
2 5	Культура раннего Возрождения в Италии.	Воздействовать на чувства и эмоции ребят через демонстрацию учащимся прекрасных творений человека ,воспитание интереса к культуре других народов..	
2 6	Научные открытия и изобретения	Формировать положительную нравственную оценку деятельности великих ученых во имя науки, прогресса..Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.	
2 7	Средневековый Китай.	Вызвать интерес учащихся к культуре древнего Китая, Воспитание уважительного отношения к культуре других народов, воспитание интереса к искусству, умение работать в команде при составлении мини - проектов	
2 8	Индия: государства и культура.	Прививать уважение к культуре и истории других стран, умение работать в команде при составлении мини -проектов	
2 9	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	Развивать эстетические взгляды учащихся, уважение к культурному наследию. других народов. умение работать в команде при выполнении дидактических игр.	mesoamerica.narod.ru
3 0	Наследие Средних веков в истории человечества	Воспитать чувство уважения к истории и культуре других народов. Развить познавательный интерес к истории. Воспитание интереса к исследовательской работе при подготовке сообщений.	
3 1	Повторительно-обобщающий урок: «Наследие Средних веков в истории человечества».	Способствовать приобщению к достижениям общечеловеческих ценностей .,воспитание сотрудничества, взаимопомощи при работе в малых творческих групп.	
Древняя Русь в VIII – первой пол. XII в. 14 ч.			http://rus-hist.on.ufanet.ru/ http://www.lrc-

			lib.ru/
3 2	Введение в предмет «История России».	Воспитание интереса к изучению истории своей страны ,воспитание культуры общения через проведение дидактических игр.	
3 3	Восточные славяне и их соседи. «Между Европой и Азией. Жители нашего края	Подвести обучающихся к пониманию пользы и необходимости совместной деятельности на уроке, ценность взаимопомощи, взаимовыручки при выполнении работы в паре.	
3 4	Формирование Древнерусского государства.	Способствовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны. Воспитание интереса к исследовательской работе при подготовке сообщений	
3 5	Первые киевские князья	Формировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. прививать интерес к предмету «история». ,воспитывать культуру общения через работу в паре.	
3 6	Князь Владимир. Крещение Руси.	;Формировать уважительное отношение к историческому прошлому страны, стремление к правдивому изложению исторического прошлого, толерантности по отношению к людям другой национальности и веры	
3 7	Ярослав Мудрый. Внутренняя и внешняя политика.	Привитие уважения к историческому прошлому страны, формирование представлений о политике достойном уважения и памяти потомков на примере Ярослава Мудрого.	
3 8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	Воспитание интереса к исторической науке, чувства гордости и уважения к прошлому своей страны. ,воспитание культуры общения через выполнение мини проектов.	
3 9	Владимир Мономах. Внутренняя и внешняя политика.	Воспитание интереса к исторической науке, чувства гордости и уважения к прошлому своей страны на примере личности Владимир Мономах.а.	
4 0	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	Способствовать формированию навыков групповой работы: уважение к чужому мнению, стремление доказать собственную точку зрения.по поставленной проблеме.	
4 1	Культурное пространство	Воспитывать уважение к истории прошлого нашей страны, развивать умения активной	

	Европы и культура Древней Руси.	поисково-исследовательской деятельности по подготовке мини проектов.	
4 2	Повседневная жизнь населения. Культура и быт края	Показать значение труда, знаний в жизни людей во все времена, чувства гордости и восхищения предками показать их вклад в военное искусство, строительство, инженерное дело. Интерес к исследовательской деятельности по подготовке сообщений о своем крае.	
4 3	Обобщение и повторение раздела: «Древняя Русь в VIII-XII в.». К.Р.	Воспитание интереса к истории своей страны, чувство гордости за достижения известных людей, воспитание миролюбия, уважения мнения других людей при работе в команде при выполнении творческих заданий.	(http://clarino2.narod.ru/) .
Русь в середине XII- начале XIII в. 5 ч.			http://www.history.mffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm).
4 4	Политическая раздробленность на Руси.	Способствовать воспитанию, на примере отрицательных последствий удельной раздробленности, духа коллективизма	
4 5	Владими́ро-Суздальское княжество	Воспитание уважительного и толерантного отношения к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей..	
4 6	Новгородская республика.	-Развитие культуры командной работы; воспитание толерантности к самобытности истории каждого государства, к его традициям; выработка нравственных ценностей во время урока.	
4 7	Южные и юго-западные русские княжества.	Воспитание уважения к истории своей Родины воспитание толерантности к самобытности истории каждого государства, к его традициям; выработка нравственных ценностей во время урока;	
4 8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII- начале XIII в.».	Воспитание интереса к истории своей страны, чувство гордости за достижения известных людей, воспитание миролюбия, уважения мнения других людей при работе в команде при выполнении творческих заданий	
Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 ч.			http://www.rubricon.ru/io_l.asp). http://history. standart.edu.ru http://slovari.yandex.

			http://lichm.narod.ru/Part2/2 http://hist-battle.chat.ru/chuc
4 9	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Высказывать свое мнение о положительном и отрицательном влиянии монгольской империи на развитие народов Евразии, воспитывать миролюбие, желание решать спорные вопросы мирным путем	
5 0	Батыево нашествие на Русь.	Формировать умения работать в группах оценивать результаты деятельности своей и одноклассников., воспитывать миролюбие, желание решать спорные вопросы мирным путем	
5 1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Развивать чувство патриотизма, гражданственности и уважения к своей Родине. ,защиты своей Родины от врагов, ,воспитание чувства коллективизма в командной работе.	
5 2	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	Воспитывать интерес и любовь к истории Отечества, прошлому своей Родины; - создать условия для формирования чувства сопереживания, гордости и уважения к подвигам предков .	
5 3	Литовское государство и Русь	Формирование уважения к событиям отечественной истории, чувства толерантности к укладу жизни других народов..	
5 4	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Формирование ценностных ориентаций и убеждений, учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, на примере Ивана Калита, воспитание такого чувства как уважение мнений в группе.	
5 5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Родной край	Формирование высокоморальных качеств, необходимых защитникам Родины. На примере подвигов людей в Куликовской битве. ,воспитание взаимопомощи в малой группе.	
5 6	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Воспитывать чувство прекрасного, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры, воспитание стремления заниматься исследовательской работой.	
5 7	Родной край в истории и культуре Руси. Быт, нравы и	Воспитывать чувство прекрасного, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры, воспитание стремления заниматься исследовательской	

	культура жителей	работой.для мини проектов по истории края.	
5 8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Воспитание интереса к истории своей страны, чувство гордости за достижения известных людей, воспитание миролюбия, уважения мнения других людей при работе в команде при выполнении творческих заданий.	http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm http://stnil.narod.ru/
Формирование единого Русского государства.			http://www.historyru.com http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm http://ou.tsu.ru/historyru/his_JuF/ http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm http://klio.webservices.ru/lec7_1.htm
5 9	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	Формировать познавательный интерес к историческому прошлому народов России и мира , создать условия для развития личностных качеств обучающихся через совместную деятельность и общение;	
6 0	Московское княжество в первой половине XV в.	Формирование уважения к событиям отечественной истории, чувства толерантности к укладу жизни других народов	
6 1	Распад Золотой Орды и его последствия.	обучение работе в команде; - выработка терпимости к любой точке зрения; - воспитание гражданских качеств, любви к истории своей Родины,	
6 2	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Поддерживать интерес к прошлому своей страны ,воспитание чувства ответственности за порученное дело, выполняя творческое задание.	
6 3	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Развитие интереса к истории своей страны, её духовным ценностям, культуре, традициям, толерантное отношение к людям разных исповеданий.	
6 4	Человек в Российском государстве	Формировать интерес к исторической науке. Формирование уважения к событиям отечественной истории, чувства толерантности	

	второй половины XV в.	к укладу жизни народов. .России.	
6 5	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Воспитывать интерес к истории Отечества, уважение к культуре своего народа и других народов; воспитывать стремление сохранять памятники культуры; воспитывать уважение к своим одноклассникам, не перебивая их речь.	
6 6	История и культура родного края	Воспитывать интерес к истории своего края,; воспитывать стремление сохранять памятники культуры; воспитывать уважение к своим одноклассникам, не перебивая их речь.	
6 7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства». Родной край в истории и культуре Руси.	Совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий, продолжить формирование знаний учащихся об истории становления Российского государства.	
6 8	Обобщение и систематизация исторического материала. Основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.	Совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий, продолжить формирование знаний учащихся об истории становления Российского государства.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 19ч.		Связь с ППВ	Цифровые ресурсы.
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	Воспитывать внимание, ответственность за качественное выполнение своего задания, формировать навыки самооценки.	www.renesans.narod.ru http://history.rin.ru/
2	Встреча миров. Великие географические открытия	Воспитывать культуру общения при работе в группе; прививать интерес к традициям других народов.	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Создать условия для формирования коммуникативной культуры, умения работать, в группе, выслушивать и уважать других. Воспитывать уважение к историческому прошлому человечества	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Создать условия для сотрудничества при выполнении творческих заданий повышать мотивацию к предмету	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Воспитывать наблюдательность и привычку к самопроверке; воспитание мотивации и к учению, познавательной активности и инициативы.	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику Значение	Воспитывать наблюдательность и привычку к самопроверке; воспитание мотивации и к учению, познавательной активности и инициативы в дальнейшем выборе профессии.	
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Воспитание сотрудничества и взаимодействия учащихся на примере общества эпохи Нового времени; - повышение общекультурного уровня учащихся, приобщения к всемирному историческому и культурному наследию	
8	Великие гуманисты	Нравственное воспитание на	

	Европы	примере идей великих гуманистов Европы.в оспитание мотивации к учению, познавательной активности	
9	Мир художественной культуры Возрождения.	Формирование нравственного отношения к культурным ценностям. Пробуждение творческой активности, осознание связей различных видов искусств между собой и с жизнью Создать условия для формирования коммуникативной культуры, умения работать, в группе	http://artclassic.edu.ru
10	Рождение новой европейской науки	Способствовать формированию у учащихся интереса в наукам и открытиям.формирование у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому европейских народов, культуры общения в группе	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Развивают коммуникативные навыки, работая в группе. Опираясь на морально-нравственные и духовные ценности христианской культуры, формируют толерантное отношение к людям другого вероисповедания.	
12	Начало Реформации в Европе. Особенности протестантизма. Идея М. Лютера о «спасении верой»	Воспитывать у учащихся уважение к иным культурам и верам, прививать толерантное и гуманное отношение к представителям различных конфессий., культуру общения при работе в группе.	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Воспитание толерантного отношения к различным религиозным течениям. Развивают коммуникативные навыки, работая в группе	
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Воспитание толерантного отношения к различным религиозным течениям. Развивают коммуникативные навыки, работая в группе при подготовке сообщений.	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	Воспитание сотрудничества и взаимодействия учащихся на примере общества эпохи Нового вр емени; - повышение общекультурного уровня учащихся, приобщения к всемирному историческому и культурному наследию	

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 8 ч			http://school-collection.edu.ru http://rulers.narod.ru/cromwell/cromli fe.htm
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Воспитывать чувство толерантности; Формировать чувство неприятия войны как средства решения религиозных конфликтов, воспитание миролюбия при работе в паре.	
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Воспитывать чувство толерантности; Формировать чувство неприятия войны как средства решения религиозных конфликтов, воспитание миролюбия при работе в паре.	
18	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Воспитывать уважение учащихся к историческому прошлому человечества; создать условия для развития навыков совместной деятельности, для творческой работы.	
19	Освободительная война в Нидерландах.	Формирование чувства справедливости, нетерпимости к угнетению и насилию, воспитанию дружбы при парной работе	
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Формирование чувства справедливости, нетерпимости к угнетению и насилию, воспитанию дружбы при командной работе	
21	Парламент против короля. Революция в Англии.	Формировать устойчивый интерес и уважение к историческому прошлому европейских народов, решения конфликтов мирным путем, воспитание миролюбия при работе в паре.	
22	Путь к парламентской монархии.	Воспитание уважения прав личности, Формировать устойчивый интерес и уважение к историческому прошлому европейских народов	
23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.-обобщение	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории, культуру общения при выполнении дидактических игр в группе.	

24	Международные отношения в XVI –	Развивать наблюдательность, умение слушать выступления одноклассников.и анализировать услышанный материал при работе в группе.	
25	Международные отношения в XVI – 2 Влияние войн, революций на развитие отношений между странами. XVIII вв.	Воспитание чувства само и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки	
26	Итоговое повторение.	Воспитывать коммуникативные способности учащихся, уважительное отношение друг к другу при командной работе.	
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели	
29	Итоговое повторение "Основные проблемы и ключевые вопросы Раннего Нового времени"	Формирование личностных позитивных качеств воспитанниц; чувства ответственности, дисциплинированности и организованности; трудолюбия и сознательного отношения к учебе; самостоятельности, создание атмосферы сотрудничества, интереса к изучаемому предмету	http://hist1.narod.ru/NT/index.htm
30	Итоговое повторение "Основные проблемы и ключевые вопросы Раннего Нового времени"	Формирование личностных позитивных качеств воспитанниц; чувства ответственности, дисциплинированности и организованности; трудолюбия и сознательного отношения к учебе; самостоятельности, создание атмосферы сотрудничества, интереса к изучаемому предмету	
Россия в XVI в. 20 ч.			http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/

			http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm
31	Формирование единых государств в Европе и в России	Способствовать воспитанию чувства гордости за русский народ, активизировать интерес к истории своей Родины, воспитание культуры общения между сверстниками.	
32	Российское государство в первой трети 16 века	Воспитывать интерес и чувство глубокого уважения к нашей истории, воспитание культуры общения между сверстниками при командной работе	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели	
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Воспитание уважения к народам разной культуры, воспитание дружбы между народами, взаимоуважение и помощь в командной работе.	
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Воспитание уважения к народам разной культуры, воспитание дружбы между народами, взаимоуважение и помощь в командной работе.	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели	
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели	
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Воспитывать в детях уважение к историческому прошлому своей страны, стремление к постоянному получению знаний, добросовестному и увлечённому отношению к учёбе	
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Воспитывать в детях уважение к историческому прошлому своей страны, стремление к постоянному получению знаний,	

		добросовестному и увлечённому отношению к исследовательской работе при подготовке сообщений.	
40	Опричнина.	Способствовать формированию ценностных суждений об исторической личности Ивана 4, воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность при подготовке мини проектов	
41	Опричнина.	Способствовать формированию ценностных суждений об исторической личности Ивана 4, воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность при защите мини проектов	
42	Россия в конце XVI в.	Воспитывать интерес и чувство глубокого уважения к нашей истории стремление к постоянному получению знаний, добросовестному и увлечённому отношению к исследовательской работе при подготовке сообщений.	
43	Церковь и государство в XVI в.	Формировать адекватное восприятие исторической ситуации, Воспитание толерантного отношения к различным религиозным течениям. Развивают коммуникативные навыки, работая в группе	
44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Культура родного края XVI- XVII в.	Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих лет.воспитание чувства гордости за достижения своей культуры	
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Культура родного края XVI- XVII в.	Показать значение труда, знаний в жизни людей во все времена, чувства гордости и восхищения предками показать их вклад в культур Воспитание.интереса к исследовательской деятельности по подготовке сообщений о своем крае.	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Воспитывать коллективизм, терпимость, взаимопомощь при работе в группе. Воспитывать чувство уважения и гордости за прошлое своего Отечества.	

<p>Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 ч.</p>		<p>http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 http://home.comset.net/gals/index.htm http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</p> <p>http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/EText/1649.htm</p>	
<p>47</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в</p>	<p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России Воспитание чувства ответственности за поставленные цели, решать вопросы мирным путем без конфликтов</p>	
<p>48</p>	<p>Смута в Российском государстве.</p>	<p>развитие интереса к историческому знанию. Воспитание гражданственности и патриотизма на героических примерах К.Минина и Д.Пожарского, чувства сопереживания и сообразности мышления</p>	
<p>49</p>	<p>Смута в Российском государстве.</p>	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма на героических примерах К.Минина и Д.Пожарского, чувства сопереживания и сообразности мышления</p>	
<p>50</p>	<p>Окончание Смутного времени.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за русский народ, формирование активной гражданской позиции современного российского гражданина. ,воспитание культуры общения при работе в группе.</p>	
<p>51</p>	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Воспитание культуры поведения на уроке, самостоятельности, терпения друг к другу. ,работая в группе.</p>	
<p>52</p>	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p>	<p>воспитывать чувство товарищества, групповую работу. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, истории русского народа, чувство гордости за свою страну.</p>	
<p>53</p>	<p>Изменения в социальной структуре российского</p>	<p>Способствовать формированию ценностных суждений об</p>	

	общества	исторических событиях, воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность при подготовке сообщений.	
54			
55	Народные движения в XVII в. Восстание под предв. С. Разина. родной край	Формировать умения работать в группах оценивать результаты деятельности своей и одноклассников., воспитывать миролюбие, желание решать спорные вопросы мирным путем	
56	Россия в системе международных отношений в 17 в	Воспитание уважения к истории своей Родины воспитание толерантности к самобытности истории каждого государства, к его традициям; выработка нравственных ценностей во время урока;	
57	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Родной край	Создание условий для осознания роли религии в жизни общества, воспитания толерантного отношения к вере человека, понимания жертвенности, развитие коммуникативных компетенции учащихся.	
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны. Воспитание толерантного отношения при работе в команде.	
59	Культура народов России в XVII в	Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям. Осознание причастности к культурному наследию России. Воспитание чувства толерантности, развитие гуманистических ценностей общества на примере культуры различных эпох	
60	Культура народов России в XVII в.	Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям. Осознание причастности к культурному наследию России. Воспитание чувства толерантности, развитие гуманистических ценностей общества на примере культуры	

		различных эпох	
61	Народы России в XVII в.	Воспитывать чувство уважения и гордости за русских землепроходцев открывших суровый и прекрасный край. ,воспитание интереса к исследовательской работе при подготовке проекта	
62	Народы России в XVII в. ,наш край	Воспитание толерантного отношения к традициям, культуре народов России, воспитание любви к своему краю, заботе о малой родине.	
63	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» - «Россия при первых Романовых» К.Р.	Продолжить развивать интерес у учащихся, к самообразованию и самостоятельному поиску дополнительного материала, - продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе в ходе игры «Путешествие в Смутное время»	
64	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» - «Россия при первых Романовых» К.Р.	Продолжить развивать интерес у учащихся, к самообразованию и самостоятельному поиску дополнительного материала, - продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе в ходе игры «Путешествие в Смутное время»	
65	Информационно-творческий проект"Рождение Российского многонационального государства2	Воспитывать интерес русской народной культуре. Воспитание толерантного отношения к традициям, культуре народов России, формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе	
66	Родной край в 17 веке	Формировать культуру общения и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе исследовательской работы по изучению истории края-формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к историческому	

		прошлому своего края.	
67	Итоговое повторение	Воспитывать коммуникативные способности учащихся, уважительное отношение друг к другу. умение работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели.	
68	Итоговое повторение	Воспитывать коммуникативные способности учащихся, уважительное отношение друг к другу. умение работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

1	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	,Прививать устойчивый интерес к истории. ,к ее историческому прошлому.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-8-klass-vvedenie-v-istoriyu-novogo-vremeni-ot-tradicionnogo-obshestva-k-industrialnomu-5728818.html
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в	. Формирование у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому европейских народов, воспитание культуры общения в группе	
Эпоха Просвещения. Время преобразований. 18 ч.			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-vseobshej-istorii-dlya-8-klassa-po-teme-epoha-prosvesheniya-5323921.html
3	Великие просветители Европы	Способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества	

4	Великие просветители Европы	Способствовать формированию толерантности воспитывать культуру общения, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества	
5	Мир художественной культуры Просвещения	Воспитать в детях любовь к искусству., воспитание уважительного отношения к ценностям мировой культуры.способствовать формированию толерантности воспитывать культуру общения при работе в группе.	
6	Образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Динамика духовного развития.	Способствовать формированию толерантности воспитывать культуру общения при работе в паре.способствовать формированию толерантности воспитывать культуру общения	
7	На пути к индустриальной эре	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому индустриальной эпохи. Воспитывать положительное отношение к учению, гуманизм	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-evropejskie-gosudarstva-xviii-stoletiya-8-klass-4807210.html
8	На пути к индустриальной эре	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому индустриальной эпохи. Воспитывать положительное отношение к учению, гуманизм	
9	Промышленный переворот в Англии	Формировать идеи приоритета равноправия как основы развития общества; Воспитание уважения к достижениям науки и техники как к результатам труда человека.	
10	Промышленный переворот в Англии	Формировать идеи приоритета равноправия как основы развития общества; Воспитание уважения к достижениям науки и техники как к результатам труда человека	
11	Английские колонии в Северной Америке	Формировать чувство уважения к истории и культуре, сознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, аргументированно оценивать свои действия, учиться критически мыслить при работе в паре.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-anglijskie-kolonii-v-severnoj-amerike-8-klass-4381047.html
12	Английские колонии в	Создание условий для формирования у учащихся толерантного отношения и	

	Северной Америке	воспитание интереса к традициям и обычаям других народов, формирование чувства ответственности, коллективизма, сотворчества, самореализации, при работе в группе.	
1 3	Война за независимость	Прививать чувство солидарности с борцами за свободу, независимость, демократию; Воспитывать уважение к праву, закону. формирование чувства ответственности, коллективизма, сотворчества, при работе в группе.	
1 4	Создание Соединённых Штатов Америки.	Воспитание нравственных качеств (товарищество, взаимовыручка, трудолюбие, ответственности при командной работе. Воспитание чувства солидарности с борцами за свободу демократии.в США	
1 5	Франция в XVIII в.	Пробудить интерес к формированию гражданского общества и правового государства в обществе.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskaya-revoljuciya-xviii-veka-4381051.html
1 6	Причины и начало Великой французской революции.	Воспитать правильное восприятие революционного процесса, его достижений и недостатков.. Воспитание миролюбия ,решать вопросы мирным путем.	
1 7	Великая французская революция. От монархии к республике	Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ,воспитание интереса к истории Франции.	
1 8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Способствовать приобщению к достижениям общечеловеческих ценностей .,воспитание сотрудничества, взаимопомощи при работе в малых творческих групп	
1 9	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Продолжить формирование навыков культуры общения в совместной работе; – воспитывать у учащихся понимание того, что судьба человека во многом зависит от него самого (на примере Наполеона)	
2	Обобщающее	Воспитывать уважение к людям	

0	занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	жившим в далёком прошлом, которые повлияли на прогрессивное развитие стран. Способствовать воспитанию познавательного интереса к проблеме значения эпоха Просвещения.	
Страны Востока в XVIII вв. 2 ч.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klasse-strani-vostoka-v-novoe-vremya-svoya-igra-3451217.html
2 1	Традиционные общества Востока.	Формировать толерантное отношение к представителям разных наций, нетерпимое отношение к работорговле, использованию рабского труда.	
2 2	Начало европейской колонизации	Формирование чувства справедливости, нетерпимости к угнетению и насилию, воспитанию дружбы между сверстниками при парной работе	
Международные отношения в 18 в. 2ч.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xviii-veke-8-klass-5324393.html
2 3	Международные отношения в XVIII в	Воспитание чувства само и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки	
2 4	Европейские конфликты и дипломатия.	Способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, становлению ценностных ориентаций школьников на мир без войн и насилия, на мирные способы урегулирования любых споров.	
Итоговое повторение. 4 ч.			
2 5	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	Воспитывать любовь к знаниям, уважать исторический опыт других стран мира. воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vsemirnoj-istorii-na-temu-urok-obobsheniya-8-klass-5679868.html
2 6	От традиционного общества к обществу	Воспитать уважительное отношение к прошлому, доброжелательное отношение к людям.	

	индустриальном у		
2 7	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»..	Совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий в группе.	
2 8	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.».. К.Р.	Совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий в группе.	
2 9	Введение. У истоков российской модернизации.	Развитие интереса и чувства сопричастности к истории своей страны, личностное развитие школьника через коллективную работу в группе	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xviii-veke-8-klass-5324393.html
Россия в эпоху преобразований Петра I . 13 ч.			https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-epohu-petrovskih-preobrazovaniy-1532942.html
3 0	Россия и Европа в конце XVII в.	Воспитывать интерес к внешнеполитической и военной истории России . Воспитывать чувство уважения и гордости за прошлое своего Отечества..	
3 1	Предпосылки Петровских реформ	Поддержание познавательного интереса к предмету вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Петра I; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране. .	
3 2	Начало правления Петра I.	Вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Петра I; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.	
3 3	Великая Северная война 1700— 1721 гг	Воспитывать стремление к более глубокому знанию истории родного государства; воспитывать у учащихся уважение к труду, к людям труда,	

		создающим богатства на земле, борющимся за процветание своей страны	
3 4	Великая Северная война 1700— 1721 гг	Воспитывать у учащихся уважение к труду, к людям труда, создающим богатства на земле, борющимся за процветание своей страны	
3 5	Реформы управления Петра I.	Вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Петра I; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране	
3 6	Экономическая политика Петра I. Колонизация Урала. Петр I и наш край	Вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Петра I; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране	
3 7	Российское общество в Петровскую эпоху.	Вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Петра I; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране развитие сотрудничества при работе в парах;	
3 8	Церковная реформа.	Воспитание учащихся в соответствии с идеями толерантности и терпимости к чужим идеям и взглядам; понимание учащимися религиозной толерантности и к людям разного вероисповедания.	
3 9	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Век Просвещения в родном крае	Способствовать воспитанию культуры делового общения; при работе в группе. Воспитывать уважение к истории культуры нашей страны, развивать умения активной поисково-исследовательской деятельности по подготовке мини проектов.	
4 0	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные конфликты и движения в родном крае	Воспитывать чувство толерантности; Формировать чувство неприятия войны как средства решения религиозных конфликтов, воспитание миролюбия при работе в паре.	
4 1	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Воспитание стремления заниматься исследовательской работой. для мини проектов по истории родного края	

	Культура родного края в XVII веке	Воспитывать уважение к истории культуры нашей страны,	
4 2	Значение петровских преобразований в истории страны.	Продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране	
4 3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Петра, развивать умения активной поисково-исследовательской деятельности по подготовке мини проектов	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-posle-petra-velikogo-epoha-dvorcovih-perevorotov-2772658.html
4 4	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Определить свое отношение к событиям 18в воспитывать, уважение к историческому прошлому страны.. на примерах дворцовых переворотов показать, как политические авантюры негативно сказываются на развитии государства	
4 5	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Определить свое отношение к событиям 18в воспитывать, уважение к историческому прошлому страны.. на примерах дворцовых переворотов показать, как политические авантюры негативно сказываются на развитии государства	
4 6	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Способствовать формированию у учащихся уважения к чужому труду, чувства справедливости, негативного отношения к нарушению прав и свобод другого человека;	
4 7	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Воспитывать патриотические чувства и любовь к Отечеству на рассказах о русских победах и о русских полководцах, развивать умения активной поисково-исследовательской деятельности по подготовке мини проектов о русских полководцах.	
4	Национальная и	Формировать чувство уважения к	

8	религиозная политика в 1725—1762 гг	истории и культуре народов России, Воспитание у учащихся понимания религиозной толерантности к людям разного вероисповедания.	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I».	Формирование личных представлений о правителях эпохи дворцовых переворотов и их исторической роли. ,воспитание культуры делового общения.	
50	Российская империя при Екатерине II. .	Вызвать у учащихся, чувство уважения к личности Екатерины 2, развивать умения активной поисково-исследовательской деятельности по подготовке мини проектов.	
51	Россия в системе международных отношений	Способствовать формированию у обучающихся положительного отношения к истории своего государства, исторической личности Екатерины 2 и её деятельности, значения для страны.	
52	Внутренняя политика Екатерины II	Привитие интереса к истории страны, чувства гордости за ее успехи и огорчения за неудачи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-gg-pravleniya-ekaterini-ii-i-pavla-i-2772686.html
53	Экономическое развитие России при Екатерине II	Способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране развитие сотрудничества при работе в парах;	
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Способствовать формированию у учащихся уважения к чужому труду, чувства справедливости, негативного отношения к нарушению прав и свобод другого человека;	
55	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Салават Юлаев.	Воспитывать негативное отношение к насилию и унижению человеческого достоинства.Создание условий для формирования у обучающихся навыков сотрудничества и совместной деятельности для достижения цели, а также формирование уважительного отношения к истории своей страны и ее выдающимся личностям.	
56	Внешняя политика Екатерины II	Развивать интерес к изучению отечественной истории , воспитывать любовь к Отечеству на рассказах о	

		великих русских победах и русских полководцах. развивать умения активной поисково-исследовательской деятельности по подготовке мини проектов	
5 7	Начало освоения Новороссии и Крыма	Развивать духовные качества, направленные на сохранение исторических памятников, традиций, преемственности поколений., воспитание дружбы, сотрудничества между разными народами России	
5 8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». К.Р.	Вовлечь в активную деятельность, создать условия для реальной самооценки учениками своей работы на уроке, умения выделять морально-этическое содержание событий и действий исторических личностей;	
Россия при Павле I. 2 ч.			
5 9	Внутренняя политика Павла I	Воспитывать интерес и уважение к вкладу ключевых персоналий отечественной истории в развитие российского государства, развитие сотрудничества в командной работе на уроке.	
6 0	Внешняя политика Павла I.	Продолжить работу по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, умения взаимодействовать в коллективе, а также уважительного отношению к прошлому и настоящему нашей страны.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч.			https://infourok.ru/prezent-aciya-po-teme-kulturnoe-prostranstvo-rossii-v-xviii-veke-5240009.html
6 1	Общественная мысль, публицистика, литература	На примерах художественных достижений пробуждать у учащихся чувство гордости и любви к Родине, интереса к ее богатейшей культуре, уважение достижений в культуре	
6 2	Образование в России в XVIII в.	Создать условия для формирования чувства уважения к знаниям, пробуждать у учащихся чувство гордости и любви к Родине,	
6 3	Русская архитектура	Воспитывать нравственность, патриотизм, через изучение	

	XVIII в. Живопись и скульптур	произведений искусства.развивать навыки самостоятельной работы, работы в группах,	
6 4	Музыкальное и театральное искусство.	Воспитывать интерес к театральному искусству, воспитание чувство прекрасного.желание изменить окружающий мир в лучшую сторону.	
6 5	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Воспитание уважения к культуре своего народа,освоение его традиций, способствовать развитию исследовательской работы при подготовке проектов.	
6 6	Народы России в XVIII в . Экономические, социальные и политические преобразования XVIII века. Россия на международной арене Родной край	Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, коллективе; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов. ,привитие интереса к истории родного края.	
6 7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в».	Пробудить интерес к самостоятельному исследованию прошлого; показать, что через знание прошлого можно лучше понять настоящее, предвидеть будущее.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-itogovogo-obobsheniya-materiala-po-istorii-rossii-8-klass-urok-igra-gde-logika-4078797.html
6 8	Родной край :культурное развитие во 2 половине 18 в Экономические, социальные и политические преобразования	Формировать эстетические чувства, приобщая к ценностям духовной культуры, чувства уважения к историческому прошлому родного края. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, коллективе.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел. Тема урока	Связь с ППВ	Цифровые образовательные
---	--------------------	-------------	--------------------------

			ресурсы
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	.Создание условий для формирования у обучающихся навыков сотрудничества и совместной деятельности для достижения цели, а также формирование уважительного отношения к истории своей страны	http://schoolcollection.edu.ru/
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Воспитывать интерес и уважение к вкладу ключевых персоналий зарубежных государств, развитие сотрудничества в командной работе на уроке	
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Показать, влияние различий в одежде на определение социального. статуса горожанина. - выявить роль СМИ на возрастание социальной активности масс. .	
4	Наука: создание научной картины мира.	Способствовать привитию гуманистических идей среди учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности на примере ученых и их изобретений.	
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме; способствовать формированию оценочного отношения учащихся к литературному наследию XIX века;	
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Формирование основ гуманистических и демократических ценностей, идей мира.воспитание в духе толерантности и формирование умения взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе	
Строительство новой Европы .			

			http://pedsovet.org/m
7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Формирование у учащихся навыков культуры общения в совместной работе; воспитывать у учащихся патриотизм, понимание того, что судьба человека во многом зависит от него самого (на примере Наполеона).	
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	;Формирование у учащихся навыков культуры общения в совместной работе; воспитывать у учащихся патриотизм; любое решение должно быть хорошо продуманно, а его последствия предусмотрены	
9	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Создание условий для формирования у обучающихся навыков сотрудничества и совместной деятельности для достижения цели, а также формирование уважительного отношения к истории страны	
10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая Италия?»	Способствовать воспитанию у учащихся интереса к истории др. стран и народов. Воспитывать уважение к народному суверенитету	
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Способствовать воспитанию у учащихся чувства сострадания, сопереживания, толерантности к народам-участникам революции.Формирование у учащихся навыков культуры общения в совместной работе	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества			http://schoolcollection.edu.ru/
12	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Воспитывать уважение к историческим событиям прошлого, интерес к	

		изучению исторического материала, трудолюбие, взаимопомощь, уверенность в своих силах.	
13	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.	Воспитание гражданской позиции на примере социальной политики Великобритании и Франция: Способствовать воспитанию у учащихся интереса к истории др. стран и народов. Воспитывать уважение к народному суверенитету	
14	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Воспитывать у учащихся патриотизм; любое решение должно быть хорошо продуманно, а его последствия предусмотрены Закрепить навыки групповой работы с различными источниками информации; развивать умение аргументировать свою точку зрения.	
15	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Продолжить формирование нравственных и трудовых качеств, воспитание толерантности правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	
Две Америки			
16	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	Формировать уважение к личной свободе, к людям труда, негативное отношение к институту рабства, насилию над личностью, расизму; воспитывать волевые качества личности на примере исторического деятеля Авраама Линкольна;	http://schoolcollection.edu.ru/
17	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	Воспитывать чувство взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами,	

		готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	
Традиционные общества в XIX в.:			
18	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».	Прививать интерес к истории зарубежных стран. Воспитание преданности национальным традициям, гордость за достижения в области национальной культуры, возможности использования достижений в области науки и техники других стран.	
19	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	Формировать понимание культурного многообразия мира Воспитание способности критически, но объективно оценивать предметы и явления, поступки и действия (свои и чужие). Воспитывать потребности в знаниях о тех государствах, с которыми нам придется соприкоснуться в жизни.	
Международные отношения: обострение противоречий			http://his.1september.ru
20	Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в.	Воспитание уважения к истории, традициям чужих народов. Воспитание уважительного отношения к общечеловеческим ценностям. воспитывать толерантное отношение к различным точкам зрения одноклассников по поставленной проблеме..	
21	Международные отношения: дипломатия или войны? «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	Формировать у учащихся чувство осуждения национализма и войны как способа разрешения противоречий Воспитание непримиримости к решению любых спорных вопросов путем ссор „умение сотрудничать в командной	

		работе.	
22	Повторительно-обобщающий урок. Модернизация как фактор становления индустриального общества.	Прививать интерес к мировой истории, , воспитывать толерантное отношение к различным точкам зрения одноклассников по обсуждаемой проблеме.	
23	Повторительно-обобщающий урок. Модернизация как фактор становления индустриального общества.	Формировать основные компетентности получения и обработки информации; воспитывать способности самостоятельно добывать знания.	
24	Европа на рубеже XVIII—XIX вв.	Воспитание целеустремленности в получении знаний, убежденности в ценности каждой человеческой личности, независимо от ее социального положения.	
Александровская эпоха: государственный либерализм			http://school-collection.edu.ru-
25	Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Родной край	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации Воспитание чувства гордости за достижения родного края ,вызвать интерес к изучению истории родного края.	
26	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Родной край	Способствовать: развитию личной ответственности за результат работы; развитию сознательной дисциплины при организации работы в группе. Способствовать формированию познавательного интереса к личности и деятельности Александра	
27	Основные цели и направления внешней политики.	Воспитание уважения к истории, традициям чужих народов.,решать вопросы	

		мирным путем без конфликтов	
28	Отечественная война 1812 г. Родной край : участие вологжан в войнах первой половины 19 в	Формировать уважение к историческому прошлому России; воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа в Отечественной войне 1812 года;	
29	Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ	Совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий в группе	
30	Социальный строй и общественные движения.	Умение давать нравственную оценку программным положениям тайных обществ Российской империи, развивать самостоятельность при выполнении заданий в группе	
31	Восстание декабристов и его значение.	Развивать чувство патриотизма на примере гражданского и личного мужества членов тайных обществ, жен декабристов ; воспитывать чувство уважения к чужому мнению при работе в группах и при оценке исторических событий.	
32	Национальный вопрос в Европе и России.	Воспитывать толерантное отношение к к одноклассникам в работе группы .формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, их культуре, языку, вере;	
33	Венская система международных отношений и усиление роли России в	Создать условия для формирования ценностных ориентации обучающихся направленных на	

	международных делах.	общечеловеческие ценности гуманизма и демократии.	
Николаевская эпоха: государственный консерватизм.			http://school-collection.edu.ru-
34	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	Воспитание толерантности— уважительного отношения к личности другого человека, внимания к мотивам, вызвавшим действия этого человека. на примере императора Николая I	
35	Начало и особенности промышленного переворота в России.	.Продолжить воспитание уважительного отношении к труду как источнику богатства общества, сочувствие к людям, борющимся за свои права	
36	Изменения в социальной структуре российского общества.	Воспитание уважения к духовным ценностям и ориентирам россиян в период социально-экономических и политических преобразований Императора Николая Первого.	
37	Общественная мысль и общественные движения	Воспитание патриотизма через рассмотрение отношения либералов, консерваторов, революционеров и марксистов к своей стране и их борьбу за процветание России.	
38	Национальная политика Николая I. Каказкая война	Воспитывать человека – патриота с одной стороны, с другой- показать, что в любой войне главное место занимает человек, способствовать проявлению чувств сопереживания, отрицания насилия, неприятия зла.	
39	Религиозная политика Николая I.	Способствовать формированию таких личностных качеств как	

		способность принимать актуальные решения и нести за них ответственность.	
40	Россия и революции в Европе.	Воспитывать уважение к народному суверенитету, как основе власти; способствовать формированию у учащихся основ революционно-трудовой этики; продолжить формировать положительный мотив учения и сотрудничество в командной работе.	
41	Крымская война и её итоги.	Воспитание у учащихся любви к родине, положительных качеств личности на примере героев обороны Севастополя.	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			http://school-collection.edu.ru-
42	Развитие образования. Научные открытия.	На примерах открытий российских учёных воспитывать чувство гордости и любви к Родине., воспитание желания заниматься исследовательской работой.	
43	Русские первооткрыватели путешественники.	. Прививать интерес к истории; уважение к людям – покорителям новых земель; воспитание чувства патриотизма и гражданского самосознания, умений сотрудничать, чувство коллективизма, трудолюбия, культуры поведения .при уроке путешествие	
44	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур Родной край	Прививать интерес к истории родного края, формирование культуры общения при работе в парах. при защите проектов На примерах открытий российских учёных воспитывать чувство гордости и любви к Родине.,	

		воспитание желания заниматься исследовательской работой.	
45	Предпосылки преобразований Александра II: социальная и правовая модернизация.	Способствовать формированию чувства гордости историческим прошлым своей страны; продолжить воспитание содружества, сотворчества .Воспитание уважительного отношения к личности императора.	http://school-collection.edu.ru-
46	Европейская индустриализация во второй половине 19 в.	Воспитание уважения к истории, традициям чужих народов., Воспитание уважения к трудовой деятельности людей, желание помочь друг другу в командной работе.	
47	Отмена крепостного права, историческое значение реформы Родной край	Воспитывать умение понимать, сочувствовать, сопереживать людям, ставить себя на их место. Воспитание уважения к истории своего края, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.	
48	Политические реформы 1860—1870-х гг.	Способствовать формированию таких личностных качеств как способность принимать актуальные решения и нести за них ответственность	
49	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.	Воспитание патриотизма через рассмотрение отношения либералов, консерваторов, революционеров и марксистов к своей стране и их борьбу за процветание России.	
50	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	Воспитывать толерантное отношение к одноклассникам в работе группы .формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, их	

		культуре, языку, вере;	
51	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.	Содействовать развитию коммуникативной культуры, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности,. Воспитание уважения к истории, традициям чужих народов.,решать вопросы мирным путем без конфликтов.	
«Народное самодержавие» Александра III.			
52	Император Александр III и основные направления его внутренней политики	Продолжать формирование ценностного отношения учащихся к нравственным качествам выдающихся государственных деятелей.	http://school-collection.edu.ru-
53	Особенности экономического развития страны в 1880—1890е гг.	Воспитать познавательный интерес учащихся к истории собственной страны, а также чувство сопричастности к событиям прошлого.	
54	Общественное движение в 1880—1890-е гг.	Воспитание интереса к истории своего Отечества;; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, равнодушной к судьбам страны.	
55	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма	Воспитывать человека – патриота с одной стороны, с другой- показать, что в любой войне главное место занимает человек, способствовать проявлению чувств сопереживания, отрицания насилия, неприятия зла.	
56	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III	Воспитывать интерес к личности Александра III, формирование активной жизненной позиции, воспитание толерантности, совершенствование коммуникативных свойств личности.	
57	Подъём российской	Воспитывать национальную	

	демократической культуры.	и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, гордиться достижения своего народа.	
58	Русское искусство. Передвижники.	Воспитание умения сопоставлять и сравнивать произведения живописи воспитание. художественно-эстетического. вкуса, потребности. в изучении произведений искусства	
59	Взаимодействие национальных культур народов России. Родной край	Способствовать развитию интернационализма, дружбы между народами воспитание гражданского самосознания, духа терпимости, взаимопонимания, бережного отношения к культуре и традициям многонациональных народов России и других стран	
Россия в начале XX в.: кризис империи.			http://school-collection.edu.ru-
60	Мир на рубеже XIX—XX вв. Место и роль России в мире Русско-японская война 1904-1905г	Вызвать у обучающегося чувство восхищения мужеством и героизмом русских солдат и матросов в Русско-японской войне 1904-1905г	
61	Политическая система Российской империи начала 20 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II.	Формировать собственное понимание роли личности Николая II в отечественной истории; Сформировать уважительное и почтительного отношения историческому прошлому.	
62	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Родной край	Воспитание уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, равнодушной к судьбам Родины. Желание изучать историю своего края.	
63	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и	Воспитывать духовную культуру личности, интерес к истории своей страны, воспитать любовь к родине, развивать высокую	

	особенности генезиса политических партий в России.	гражданственность ,культур у общения в командной работе.	
64	Этнокультурный облик империи. Родной край	Формирование культуры общения при работе в парах.способствовать обеспечению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, интереса к истории родного края	
65	Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.	Воспитывать уважительное отношение к деятельности российской церкви формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, их вере;	
66	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв.	Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и любви к России, и ответственности за судьбу страны через знания исторических фактов и ошибок прошлого.	
67	Революция 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1907 гг Реформы П. А. Столыпина и их значение.	На примере событий первой русской революции сформировать чувство ответственности за судьбу своей страны.Определение собственной гражданской позиции по отношению к исторической реальности. . Воспитывать интерес к истории, историческим личностям.	
68	Культурное пространство в начале XX века. Серебряный век русской культурыКультура и быт родного края	Воспитание уважения к культуре своего народа. уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, гордиться достижения своего народа., привитие интереса к изучению культуры своего края.	http://edu.ru-

Критерии оценивания по истории

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании
2. основных положений темы.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие

на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания эссе

Эссе по обществознанию оценивается на основе *определённых критериев*.

Определяющим критерием при проверке эссе является **критерий К1**. В том случае, если выпускник не раскрыл смысл высказывания (темы эссе) в принципе или раскрыл его неверно, не смог обозначить поставленную автором проблему (выдвинутую тему), эксперт должен выставить по критерию К1 0 баллов. В этом случае дальнейшая проверка эссе не осуществляется. По другим критериям (К2, К3) также выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.	2

	<p>ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.</p> <p>ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов.</p> <p>ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.</p>	
	<p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.</p>	1
	<p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

Предмет : история

Класс : 5

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
17,18	Письменность и знания в Древнем Египте. Повторение по разделу «Древний Восток»	2	1	Карантин	Объединение тем
15,16	«Религия древнего Египта» и «Искусство древнего Египта»	2	1	Карантин	Объединение тем

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

Предмет : история

Класс : 5

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
17,18	Письменность и знания в Древнем Египте. Повторение по разделу «Древний Восток»	2	1	Карантин	Объединение тем
15,16	«Религия древнего Египта» и «Искусство древнего Египта»	2	1	Карантин	Объединение тем

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

Предмет : история

Класс : 6

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
15,16	«Объединение Франции» и «Что англичане считают началом своих свобод»	2	1	Карантин	Объединение тем
18	«Крестьянские восстания во Франции и в Англии»	1	1	Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем

Предмет : история

Класс : 7

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
26,27,28	Итоговое повторение "Основные проблемы и ключевые вопросы Раннего Нового времени"	3	1	Карантин	Объединение тем

Предмет : история

Класс : 8

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
18,19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	1	Карантин	Объединение тем
27,28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.». К.Р.	2	1	Карантин	Объединение тем

Предмет : история

Класс : 9

Учитель :Туманова Татьяна Каллиниковна.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
22,23	Повторительно-обобщающий урок. Модернизация как фактор становления индустриального общества.	2	1	Карантин	Объединение тем
24	Европа на рубеже XVIII—XIX вв.	1	1	Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем