

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативу «Подготовка к ОГЭ (русский язык)» составлена в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1898, и по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, в целях приведения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ ВМО «Борисовская основная школа» в соответствие с федеральными образовательными программами.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Общая характеристика курса факультатива «Подготовка к ОГЭ (русский язык) 9 класс»

Программа факультатива «Подготовка учащихся к ОГЭ (русский язык)» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы - **34 часа** учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения.

Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 гг .

В данной программе подготовки к ОГЭ внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую, морально-этическую тему, а также тему, связанную с анализом текста. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части задания 13.1, 13.2, 13.3.

Данный факультатив предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цели изучения факультатива «Подготовка к ОГЭ (русский язык)

9 класс»:

осуществление поэтапной системной подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Место факультатива «Подготовка к ОГЭ (русский язык)

9 класс» в учебном плане

Данная программа рассчитана на **34 учебные недели (1 час в неделю)**.

Личностные и метапредметные результаты освоения факультатива;

В соответствии с ФГОС основного общего образования целями изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты обучения отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета

«Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса факультатива «Подготовка к ОГЭ (русский язык)

9 класс»

1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).

1. Синтаксический анализ предложений, отработка умения находить грамматическую основу. (Задание 2)
2. Синтаксический анализ предложений, отработка умения характеризовать простое осложнённое предложение. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 3)
3. Пунктуационный анализ предложений, установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. (Задание 4)
4. Пунктуационный анализ предложений, отработка умения расставлять знаки препинания в сложном предложении, в простом осложнённом предложении (Задание 5)
5. Орфографический анализ слова. Отработка умения устанавливать соответствие между написанием и верным пояснением орфограммы. (Задание 6)
6. Орфографический анализ слова. Отработка умения выбирать правильное написание гласных а-о, е-и. (Задание 7.)
7. Применение основных грамматических(морфологических) норм современного русского литературного языка. (Задание 8)
8. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Применение грамматической синонимии словосочетаний. (Задание 9)
9. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 10)
10. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11)
11. Лексический анализ слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 12)

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

4. Контроль знаний (4 ч).

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащихся	Из них:		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Подготовка к написанию изложения	6	2	2	2
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	15	2
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	3	2
4	Контроль знаний	4	-	-	4
	Всего:	34	4	20	10

Тематическое планирование рабочей программы факультатива

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Эвристические беседы, направленные на ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка.
2	Практикум. Определение, признаки и характеристика текста как	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой,

	единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.		B12FE2A0E A40B06BF6 1A015416	навыками чтения как средства познания мира.
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=11633883	Эвристические беседы, направленные на ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка.
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	http://капканы-егэ.рф/index.php/oge-2020-goda	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=11633883	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
6	Сжатое изложение.	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?p	Эвристические беседы, направленные на ориентацию в деятельности на современную систему

			roj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка.
7	Синтаксический анализ предложений, отработка умения находить грамматическую основу. (Задание 2)	1	https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=11633883	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
8	Синтаксический анализ предложений, отработка умения характеризовать простое осложнённое предложение. (Задание 3)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
9	Пунктуационный анализ предложений, установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных	1	https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=11633883	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

	правил. (Задание 4)			
10	Пунктуационный анализ предложений, отработка умения расставлять знаки препинания в сложном предложении, в простом осложнённом предложении (Задание 5)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
11	Орфографический анализ слова. Отработка умения устанавливать соответствие между написанием и верным пояснением орфограммы. (Задание 6)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
12	Орфографический анализ слова. Отработка умения выбирать правильное написание гласных а-о, е-и. (Задание 7.)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
13	Применение основных грамматических(морфологических)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и

	норм современного русского литературного языка. (Задание 8)		index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
14	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Применение грамматической синонимии словосочетаний. (Задание 9)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
15	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 10)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
16	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

			A40B06BF6 1A015416	
17	Лексический анализ слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 12)	1	https://saharina.ru/gia/	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
18	Решение тестов из ОБЗ ФИПИ.	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
19	Анализ решения тестов. Работа над ошибками.	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

				общественных интересов и потребностей.
20	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
21	Особенности сочинения на лингвистическую тему.	1	http://капканы-егэ.рф/index.php/oge-2020-goda	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
22	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов в сочинении 13.1	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

23	Особенности сочинения-рассуждения 13.2 (объяснение цитаты)	1	https://saharna.ru/gia/	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
24	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов в сочинении 13.2	1	http://капканы-егэ.рф/index.php/oge-2020-goda	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
25	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения 13.2.	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
26	Особенности сочинения-рассуждения 13.3 (объяснение понятия)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через

			A40B06BF61A015416	практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
27	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов в сочинении 13.3	1	http://капка.ны-егэ.пф/index.php/oge-2020-goda	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
28	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения 13.3.	1	https://saharna.ru/gia/	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
29	Написание сочинения-рассуждения 13.1, 13.2, 13.3(по выбору обуч-ся)	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

30	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Учебные ситуации, направленные на осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
31	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ.	1	http://oge.fi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Развивающие учебные ситуации, направленные на овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
32	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ.	1	http://капканы-егэ.пф/index.php/oge-2020-goda	Учебные ситуации, раскрывающие потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
33	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ.	1		
34	Коррекционное занятие, работа над ошибками.	1		

