


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вологодского
муниципального района «Борисовская основная школа».

Рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2019года)	Утверждена приказом директора школы № 144/У от 30.08.2019 года  НВ.Кирьянов
--	---

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»(английский)
в 5-9 классах на 2019-2023годы.

Разработчик программы учитель английского языка

Туманова Татьяна Каллиниковна.

высшая квалификационная категория.

д.Новое

2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Иностранный язык**»(английский) для 5-9 классов составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., рег. № 5915
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897» от 31 декабря 2015 года №1577
- Примерная программа по английскому языку и учебная программа курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г.,Москва.

При реализации рабочей программы используется УМК «Английский язык» для 5-9 классов под редакцией авторов - Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

. Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь
- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful(helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing(boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — tochange —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России;

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя

материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Календарно -тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Связь с ППВ
ТЕМА 1»Мой мир»		
1	повторение	Способствовать формированию дальнейшего интереса к предмету, воспитывать чувство ответственности в работе в группе.
2	Моя семья и мои родственники	Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим, формировать умение общения и сотрудничестве со сверстниками, работая в группе.
3	Моя парта в беспорядке	Воспитывать интерес к предмету ,учить слушать друг друга, работать в группе.
4	Школьные принадлежности	Развитие культуры общения, умения слушать друг друга.в коллективной деятельности.
5.	Город моей мечты	Воспитывать чувство уважения к собеседнику во время работы в группе, способность осуществлять взаимную помощь во время выполнения заданий
6.	Мой город- Вологда	Способствовать формированию толерантного отношения к партнёрам по команде во время выполнения проекта Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город,
7.	Место, где я живу	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, Развитие культуры общения, умения слушать друг друга
8.	Мое село.	Воспитывать чувство гордости за свое село; учить слушать друг друга, работать в группе;
9.	Урок чтения 1	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с произведениями англ литературы., уважительно относиться к культуре других народов.
10.	География проект «Город»	Воспитывать чувство любви к своей малой Родине; Воспитывать чувство толерантности и уважения к культуре другого народа

11.	Самостоятельная работа.	Воспитание уверенности при выполнении индивидуальной работы.
Тема 2 «Все о школе»		
12	Очень занятой день	Формирование чувства ответственности за результат совместного труда; содействие формированию установок на правильный режим дня.
13	Школьное расписание	Формирование уважительного отношения к мнению друг друга при обсуждении расписания в группах
14	Мой школьный портфель	Воспитание уважительного отношения к сверстникам, привитие интереса к изучению англ. языка.
15	Моя коробка с ланчем	Развитие культуры общения, умения слушать друг друга., стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
16	Моя школа	Воспитание любви к школе, пробуждать творческие начала личности, воспитание толерантности при работе в группе, рассказывая о своей школе.
17	Урок чтения 2.	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с произведениями англ литературы., уважительно относиться к культуре других народов.
18.	языки	Воспитание интереса к учебе, учебным предметам, расширение кругозора учащихся, желания учиться. Воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия.
19	Подготовка к проекту	Воспитание интереса к учебе, учебным предметам, умение способность осуществлять взаимную помощь во время выполнения заданий при подготовке к проекту « Школа моей мечты»
20.	Лексико-грамматические упражнения	Привитие интереса к английской грамматике ,воспитание интереса к учебе,
21.	Самостоятельная работа	Воспитание уверенности при выполнении индивидуальной работы
22	Проект « Школа моей мечты»	Воспитание культуры общения в процессе

		защиты проектов- формирование умения отстаивать свое мнение и уважать мнение других
Тема 3 «Работай и играй»		
23	День с семьей глоу	Способствовать овладеть необходимыми навыками самостоятельной работы при работе с текстом , воспитание доброты и уважения к членам своей семьи.
24	Друзья	Развивать умения работать в коллектив через организацию дискуссии «настоящие друзья, кто они», воспитывать уважительное отношение к друзьям .
25	Ты хороший друг	Формировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка за счет создания «ситуации успеха» и применения игры про друга.
26	Классный рэп	Воспитание правилам вежливого поведения, культуры речи при работе в группе,-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств при обсуждении проблемного вопроса.
27	Моя дорога к школе	Формировать у учащихся уважение к принятым в обществе нормам и правилам дорожного движения, создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умение работать в паре в диалоге)
28	Урок чтения 3	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с произведениями англ литературы., уважительно относиться к культуре других народов.
29	Искусство и ремесло	Способствовать развитию интереса к искусству, в том числе живописи; создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, вежливости при описании картины.
30	Лексические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур
31	Самостоятельная работа	Воспитание уверенности в свои силы при

		выполнении индивидуальной работы
32	Повторение	Работа над развитием умения осуществлять общение при проведении интерактивных игр на закрепление лексики.
33	Лексико-грамматические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, , создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умение работать в группе)
34	Проект «Работай и играй»	Развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем.при подготовке проекта.помочь установлению доброжелательной атмосферы во время защиты проекта;
Тема 4 Мой чистый мир		
35	День с семьей	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к членам своей семьи.осознание значения семьи в жизни человека и общества, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления мини проектов о семье.
36	Субботняя уборка	Формированиенавыков работы в паре и в группах (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению).Воспитание потребности выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим
37	Лексические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур,
38	Работай играя	Приобретать опыт сотрудничества и взаимной помощи, активизировать познавательную инициативу при организации игр.
39	Как переработать мусор	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, воспитания чувства интереса к открытиям на уроке, , привлечение учащихся к активной познавательной деятельности, воспитание любознательности, интереса к природе, трудолюбие, умения работы в группе, чувства взаимопомощи.

40	Помогаем по дому	Объяснения учащимся через шуточное стихотворение о занятости мамы и необходимости помощи по дому со стороны ребенка,, формирование уважительного отношения к родителям.
41	Моя помощь по дому	Воспитывать уважение к своему дому и домам окружающих людей.воспитание трудолюбия.помогать установлению доброжелательной атмосферы во время представления мини-проектов о своей помощи дома.
42	Урок чтения	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с произведениями англ литературы., уважительно относиться к культуре других народов.
43	Наука	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем знакомства с великими открытиями через чтение текстов, прививать интерес исследовательской работе.
44	Лексико-грамматические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время игр.
45	Проект « Как мы охраняем мир»	Поддержать инициативу исследовательской деятельности через проект, Воспитание бережного отношения к природе, помощи природе.
46	Самостоятельная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы
Тема 5 «Сравниваем людей зверей		
47	Друзья	Развивать умения работать в коллектив через организацию дискуссии «настоящие друзья, кто они», воспитывать уважительное отношение к друзьям.
48	Написание писем	Воспитание уважительного отношения взаимодействия с другими детьми при написании письма личного характера,умение высказывать учащимся своего мнения .
49	Семья моего друга	Воспитание доброты, внимание к родным своих друзей проявлять миролюбие ,умения .вести доверительную беседу о семье руга

		,умение работать в команде.
50	Семья моего лучшего друга	Воспитание доброты, внимание к родным своих друзей проявлять миролюбие ,умения .вести доверительную беседу о семье руга ,умение работать в команде
51	Животные : кто есть кто	Воспитание любви к животным. заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе., обучение сотрудничеству и взаимопомощи через проект «Мои питомцы»
52	Лексико-грамматические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время игр.
53	Город	Способствовать формированию толерантного отношения к партнёрам по команде во время выполнения проекта Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город,
54	Деревня	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, Развитие культуры общения при коллективной работе при составлении рассказа., умения слушать друг друга при защите мини проекта о своей деревне.
55	Моя леревня	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город Развивать умение слушать друг друга при защите мини проекта о своей деревне.
56	Наука	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией о науке инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу.возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
57	Проект «Что лучше : город или деревня	Формирование бережного отношения к окружающему миру ... Опираясь на присущий детям интерес и любовь к природе, к родному городу, селе, воспитывать у них стремление жить и работать в деревнепобуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками .
Тема 6»Правила»		

58	Школьная форма	Воспитывать культуру внешнего вида. Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов на примере чтения рассказов о форме в Англии. Вести доверительную беседу о семье руга ,умение работать в команде
59	Моя школьная форма	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила внешнего вида,быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться бытьв чем-то непохожим на других ребят
60	Правила спорта	Формирование бережного отношения к своему здоровью ,привитие интереса к занятиям спортом побуждать школьников соблюдать общепринятые нормы поведения.
61	Виды спорта и правила	Формирование бережного отношения к своему здоровью ,привитие интереса к занятиям спортом побуждать школьников соблюдать общепринятые нормы поведения.
62	Дорожные правила	Формировать навыки групповой работы и работы в парах. при защите мини проектов» Знать и соблюдать общепринятые нормы поведения ,а именно ПДД.
63	Лексические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время игр.
64	Правила-Правила	Формировать навыки групповой работы и работы в парах.при защите мини проектов» Знать и соблюдать общепринятые нормы поведения.
65	ПДД	Формировать навыки групповой работы и работы в парах.при защите мини проектов» Знать и соблюдать ПДД»
66	Урок чтения	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с произведениями англ литературы., уважительно относиться к культуре других народов.
67	Здоровье и безопасность	Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью в целом.через

		интерактивную игру «Будь здюльв»
68	Лексико-грамматические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время игр.
69	Проект «Правила»	Воспитание уважительного отношения взаимодействия с другими детьми при обсуждении правил безопасного поведения, умение высказывать учащимися своего мнения
70	Повторение	Работа над развитием умения осуществлять общение при проведении интерактивных игр на закрепление лексики
Тема 7 «Жизнь в прошлом»		
71	Известные люди	Создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся; воспитание потребности в получении знаний о мировой культуре и истории, через тексты для чтения о знаменитых людях
72	1900	Воспитывать интерес к прошлому и к культуре англо-говорящих стран. дать учащимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы при обсуждении текстов о знаменитых людях.
73	Лексико-грамматические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время игр.
74	Какое слово-прав	Формирование умения работать в коллективе при обсуждении текстов для чтения о событиях в прошлом поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
75	Школьное поздравление	Воспитывать умение сотрудничать и взаимную помощь через организацию работы по оформлению открыток, воспитывать чувство красоты.
76	Написание писем	Соблюдать общепринятые правила общения со сверстниками (школьниками) при написании писем друзьям о своей школе. Прививать интерес к изучению англ. языка.
77	Урок чтения	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с биографиями известных людей., уважительно относиться к культуре

		других народов.
78	Самостоятельная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы
79	Подготовка к проекту	Предоставить возможность приобрести опыт ведения групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Воспитывать миролюбие.
80	Проект «Знаменитости»	Формирование положительного отношения к культуре и традициям другой страны; формирование уважения к родной стране и её вкладу в мировую историю и культуру ,поддержка следовательской деятельности школьников в рамках реализации ими проектов.
Тема 8 «Рассказываем истории»		
81	Плохое начало дня	Создать условия для мотивирования детей на изучение иностранного языка как нового средства общения, способствовать расширению кругозора, воспитанию уважения к одноклассникам.
82	Распорядок дня	Формирование представления о распорядке дня, формирование потребности и способности к коллективной работе, воспитание уважительного отношения к собеседнику.
83	Выходной на побережье	Акцентирование внимания учащихся на способах проведения свободного времени с пользой, учащиеся получают возможность приобрести опыт ведения групповой работы
84	Лексико-грамматические упражнения	Поддержать мотивацию детей к получению знаний путем включение в урок игровых процедур, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время игр.
85	Гулливер и Лилипутия	Формировать интерес к классической литературе страны изучаемого языка. Развивать объективную взаимо- и самооценку при обсуждении текста.
86	Мои воспоминания	Воспитывать умение работать в парах и группе; - прививать уважение к стране изучаемого языка; через тексты о воспоминаниях известных людей.
87	Моя жизнь	Воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка. способствовать

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя при обсуждении мини проектов о своей жизни
88	Моя автобиография	Воспитывать интерес к учебе, предмету; - научить правилам общения и нормам современного этикета, слушая мнение товарищей.
89	Урок чтения	Воспитание интереса к английскому языку через знакомство с текстами о биографиях известных людей.
90	Искусство	Воспитывать интерес к искусству страны изучаемого языка.,воспитывать умение работать в команде при обсуждении текстов об искусстве.
91	Проект «Отдых»	Воспитывать толерантное отношение к сверстникам, интерес к изучаемому предмету. быть уверенным в себе, открытым и общительным при защите проекта.
Тема 9 «Смотрим в будущее»		
92	Планы на неделю	Привитие интереса к предмету; совершенствование интеллектуальных способностей; развитие коммуникабельности и толерантности.в групповой работе при обсуждении планов.
93	Планы на каникулы	Воспитать уважительное отношение кдруг другу, развивать умение слушать своих одноклассников, воспитывать культуру языкового общения; при обсуждении планов.
94	Шоу талантов	Формирование толерантности в парной и групповой работе. - укрепление командного духа при театрализованном шоу .,развитие эстетических чувств.
95	Наши таланты	Формирование толерантности в парной и групповой работе. - укрепление командного духа при театрализованном шоу .,развитие эстетических чувств.
96	Рафтинг	формировать нравственный, позитивный режим общения при обмене мнениями, повышение мотивации к изучению английского.
97	Планы на выходные	Воспитать уважительное отношение кдруг другу, развивать умение слушать своих одноклассников, воспитывать культуру языкового общения; при обсуждении планов

98	Каникулы на Лох-нес	Воспитание интереса к английскому языку через чтение текстов о природе и мифах, культура общения при групповой работе при обсуждении текста
99	Урок чтения	Прививать учащимся интерес к английскому языку, воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях.через тексты по страноведению
100	Поездки Языки	Воспитывать любовь, желание путешествовать всеми видами транспорта, повышать познавательный интерес к , прививать интерес к путешествию.стремиться устанавливать хорошие отношения с одноклассниками в совместной деятельности.
101	Поездка по родному краю	Воспитывать любовь к своему краю, желание путешествовать по родному краю стремиться устанавливать хорошие отношения с одноклассниками в командной работе.
102	Проект «Давайте дружить»	Использование театра дает возможность развивать всех детей, независимо от уровня их подготовленности, дать учащимся возможность приобрести опыт ведения; групповой работы.

6 класс

1	Повторение «Классная комната»	Воспитание взаимопомощи в рабочей группе. Развивать память и внимание, познавательный интерес; Воспитывать интерес к изучаемому языку. ...	Цифровые образовательные ресурсы
2	Повторение»» Цвета. Дни недели»	Формирование ответственного отношения к обучению, используя.самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности. Через использование интерактивных игр.	
Тема «Давайте общаться»			1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=1770

			<p>0</p> <p>2. http://www.native-english.ru/topics</p> <p>3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm</p> <p>4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm</p> <p>5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm</p> <p>6. http://englishgrammar.nm.ru/</p> <p>7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm</p> <p>8. http://angl.by.ru/uch.htm</p> <p>9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com</p> <p>10. http://www.slideshare.net/tag/london</p> <p>11. http://festival.1september.ru</p> <p>12. http://www.abc-english-grammar.com</p>
3	Лексические упражнения «Страны, языки, национальности»	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели. воспитывать уважительное отношение к культуре своего и других народов, воспитывать культуру общения, уважительное отношение друг к другу.при групповой работе.	
4	Поисковое чтение «Языки	Формирование уважения к культуре стран изучаемого	

	мира»	языку - воспитание активности в решении коммуникативно-познавательных задач при обсуждении текстов о языках мира	
5	Лексико -грамматические упражнения с глаголом «быть»	(Самоопределение учащихся в ситуациях общения при изучении английской грамматики, приближенных к жизни; становление гражданской позиции с привлечением личного опыта учащихся);	
6	Лексико _грамматические упражнения» Прилагательные»	Самоопределение учащихся в ситуациях общения при изучении английской грамматики, приближенных к жизни; становление гражданской позиции с привлечением личного опыта учащихся);	
7	Чтение текста «многообразие языков в Британии»	Развитие познавательного интереса учащихся к языкам в стране изучаемого языка, умения анализировать. Факты при групповой работе, воспитывать уважение к культуре Англии	
8	Составление рассказа о себе	Совершенствовать психологический климат, способствующий развитию творческих способностей и деятельности учащихся, формированию коллектива. При организации работы в парах.	
9	Письмо ,анкета.	Совершенствовать умение вести разговор одного человека с другим в письменной форме. ,соблюдая культуру общения.	
10	Диалог «О себе» ИНТЕРВЬЮ	Воспитание чувства видения прекрасного вокруг, уважения друг к другу, дружелюбия, внимательности при диалогической речи .	
11	Чтение текста «Происхождение английских слов»	Развитие познавательного интереса учащихся к языкам в стране изучаемого языка,	

		умения анализировать. факты при групповой работе, воспитывать уважение к культуре Англии	
12	Контрольная работа по теме.	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
Тема «Семья»			
13	Повторение лексики «Семья»	Воспитание культуры общения при организации интерактивных игр на повторение лексики; воспитывать чувство любви и уважения к семье, к родителям	http://www.native-english.ru/topics http://www.alleng.ru/english/engl.htm http://englishgrammar.nm.ru/ http://angl.by.ru/uch.htm http://festival.1september.ru
14	Чтение текста «Семья»	Воспитание уважения к близким людям. Воспитание взаимопомощи в командной работе при чтении текста о семье.	
15	Беседа « Моя семья»	Формировать у учащихся уважительное отношение к своему дому, семье; способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций, рассказывая о своей семье	
16	Повторение лексики «Внешность, Характер»	Создание атмосферы комфортности через сотрудничество на уроке. Самореализация каждого ученика на уроке в зависимости от его уровня.обученности. Воспитание культуры умственного труда.	
17	Чтение текста «Праздники в Америке»	Создание условий для формирования у обучающихся интереса к культуре и традициям страны	

		изучаемого ,Создание атмосферы комфортности через сотрудничество на уроке. при обсуждении прочитанного текста.	
18	Сочинение «МОЯ ЛЮБИМАЯ семья»	Совершенствовать умение высказать свое мнение другим в письменной форме. ,соблюдая культуру общения, Формировать у учащихся уважительное отношение к своему дому, семье	
19	Диалог «Покупка подарка»	Воспитание стремления к правильному оформлению речи; учить вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.Создание атмосферы комфортности через сотрудничество в парах.	
20	Беседа «Семейный портрет»	Развивать художественное восприятие образа, творчество, умение вести конструктивный диалог между детьми и учителем- воспитывать доброжелательность, желание доставить радость близким людям.	
21	Лексико-грамматические упражнения» Семейный портрет»	Развивать художественное восприятие образа, творчество, умение вести себя в интерактивных играх в воспитыватьдоброжелательность, желание доставить радость членам семьи.	
22	Лексико-грамматические упражнения «Семья»	Развивать художественное восприятие образа, творчество, умение вести себя в интерактивных играх в воспитыватьдоброжелательность, желание доставить радость членам семьи.	
23	Контрольная работа «Семья»	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
Тема «Свободное время»			
24	Лексико-грамматические	Воспитание у школьников	http://www.native-

	упражнения «Свободное время»	стремления с пользой проводить свободное время, воспитывать толерантность по отношению к собеседнику при групповой работе на уроке.	english.ru/topics http://www.alleng.ru/english/engl.htm http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm http://englishgrammar.nm.ru/ http://angl.by.ru/uch.htm 1 http://festival.1september.ru
25	Чтение текста «Хобби»	Воспитание у школьников стремления с пользой проводить свободное время, воспитывать внимательное отношение к другим людям, стремление помочь нуждающимся, духовно-нравственное воспитание учащихся	
26	Грамматические упражнения «Настоящее продолженное время»	Воспитывать интерес к общению на английском языке., умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в паре.	
27	Аудирование текста «Распорядок дня»	Формировать потребность в здоровом образе жизни,; развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье	
28	Чтение «Музыка Ирландии»	Развивать культуру общения, при организации сотрудничества воспитывать находчивость, коммуникабельность ;при организации групповой работы-расширить общий кругозор,; знакомясь с музыкой страны изучаемого языка, развивать	

		творческие и актерские способности детей	
29	Написание письма по электронной почте	Совершенствовать умение высказать свое мнение другим в письменной форме. О своей любимой музыке ,соблюдая культуру общения между сверстниками.	
30	Диалог «Ежедневные обязанности»	Учить быть внимательными и дисциплинированными, уметь планировать свой рабочий день., умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в паре. .Прививать ответственное отношение к труду..	
31	Беседа «инструкции .Советы»	Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности. 3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность	
32	Контрольная работа» Свободное время»	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
33	Повторение лексики по разделам 1-3	Создание атмосферы комфортности через сотрудничество на уроке. Самореализация каждого ученика на уроке в зависимости от его уровня.обученности. Воспитание культуры умственного труда.	
34	Повторение грамматики по разделам1-3	Создание атмосферы комфортности через сотрудничество на уроке. Самореализация каждого ученика на уроке в зависимости от его уровня.обученности. Воспитание культуры умственного труда.	
35	Проект «Мои кумиры»	Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о	

		Родине с целью улучшения себя и окружающего мира.через составление проектов о кумирах.	
36	Повторение лексики «Школьные предметы»	Формировать мотивацию к изучению английского языка. Расширить кругозор учащихся.воспитывать ответственность перед группой за результат работы при выполнении творческих заданий.	
Тема «Обучение в школе. Подготовка к дальнейшей жизни»			<p>. http://www.native-english.ru/topics http://www.alleng.ru/english/engl.htm</p> <p>http://englishgrammar.nm.ru/</p> <p>http://angl.by.ru/uch.htm</p> <p>1http://www.slideshare.net/tag/london</p> <p>. http://festival.1september.ru</p> <p>http://www.abc-english-grammar.com</p>
37	Чтение текста «Образование в Британии»	Воспитание умения работать в команде, чувства взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу во время обсуждения прочитанного текста, а также уважение к культуре Британии.	
38	Лексика «Умения и навыки»	Организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся посредством интерактивных игр при изучении лексики, проявлять толерантность при выполнении игр	
39	Беседа «Компьютер и я»	Формировать информационную культуру учащихся; воспитывать толерантное отношение в группе при беседе о пользе и вреде компьютера.	

40	Строим диаграммы, графики	Воспитывать творческую активность, культуру общения, интерес к предмету.	
41	Беседа «любимые и нелюбимые занятия»	Воспитывать положительное отношение к активному образу жизни. воспитывать культуру поведения при групповой работе.	
42	Текст «Школы в Шотландии»	Воспитание умения работать в команде, чувства взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу во время обсуждения прочитанного текста, а также уважение к культуре Шотландии.	
43	Письмо. Анкета»Я и английский язык»	Совершенствовать умение вести разговор одного человека с другим в письменной форме. ,соблюдая культуру общения	
44	Чтение текста «Радио-интервью»	Воспитание чувства видения прекрасного вокруг, уважения друг к другу, дружелюбия, внимательности при диалогической речи .:составление интервью.	
45	Контрольная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
Тема «Удивительная дикая природа»			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700 2. http://www.native-english.ru/topics 3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm 4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm 5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

			http://englishgrammar.nm.ru/ http://www.slideshare.net/tag/london http://festival.1september.ru
46	Лексико-грамматические упражнения по теме	: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. - формировать умение работать в команде. в играх на закрепление лексики.	
47	Всемирная организация защиты животных	Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	
48	Грамматические упражнения настоящее длительное время»	Воспитывать интерес к общению на английском языке., умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в паре.	
49	Фобби . Рассказы о животных	Прививать интерес и любовь к животным, расширять кругозор учащихся, воспитание вежливости о отношения друг к другу при составлении мини-проекта.	
50	Чтение текста «Природа Австралии»	Познакомить учащихся с животным миром Австралии; воспитывать бережное отношение к животным.при обсуждении содержания презентации	
51	Самые популярные питомцы	Формировать способности к коллективной работе в группе; прививать любовь к животным, заботиться о них, помогать	
52	Веб-проект о животных	Формировать способности к коллективной работе в группе; прививать любовь к животным, заботиться о них, помогать	
53	Удивительные факты о	Прививать детям чувство доброты и любви к животным и	

	животных	окружающему миру; воспитывать познавательную активность учащихся; формировать навыки и умения интеллектуального труда: поиск и исследование необходимой информации.	
54	Беседа «Удивительная природа	Знакомить учащихся с животным миром Австралии; воспитывать бережное отношение к животным. - прививать интерес к и странам изучаемого языка.	
55	Контрольная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
Тема «Выходные дни»			
56	Лексические упражнения «Достопримечательности города»	Воспитание патриотизма, развитие умений выступать достойным представителем своего города \ страны в ситуации межкультурной коммуникации. Развитие умения работать в команде	http://angl.by.ru/uch.htm http://festival.1september.ru . http://www.abc-english-grammar.com
57	Чтение текста «Достопримечательности города» Мой город-Вологда.	Воспитание патриотизма, развитие умений выступать достойным представителем своего города \ страны в ситуации межкультурной коммуникации. Развитие умения работать в команде	
58	Крупные города. Урбанизация.	Воспитывать умение работать в группе, , умение слушать товарища, привитие уважительного отношения к мнению своих товарищей, Воспитывать чувство ответственного отношения к проектной работе «Крупные города мира»	
59	Лексические упражнения «Еда. Напитки»	Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира	

60	Описание объектов в городе	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности при выполнении коллективной работы.	
61	Летние праздники в Англии	Формировать уважение и интерес к культуре, истории и традициям страны изучаемого языка; навыки самоконтроля и самостоятельной работы при подготовке презентации о праздниках	
62	Путеводитель по Дублину	Воспитание вежливости, интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, умения поддерживать беседу. во время урока-экскурсии по Дублину.	
63	Диалоги «Заказ еды в ресторане»	Воспитание готовности и способности работать в коллективе и паре, достигать взаимопонимания; воспитание к культуре этикета.	
64	Контрольная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
65	Описание объектов в городе Вологда	Воспитание патриотизма, развитие умений выступать достойным представителем своего города \ страны в ситуации межкультурной коммуникации. Развитие умения работать в команде	
66	Повторение лексики и грамматики по темам 4-6	Формировать мотивацию к изучению английского языка. Расширить кругозор учащихся. воспитывать ответственность перед группой за результат работы при выполнении творческих заданий	
67	Проект «Музыка фестиваля» в школе	Формировать способность нравственного осмысления искусства и окружающего мира, способность к творческой деятельности	
Тема «Загляни в прошлое»			

68	Лексические упражнения «Профессии»	Воспитание ответственного отношения к выбору профессии; умение общаться в группе при выполнении творческих заданий	http://www.native-english.ru/topics http://www.alleng.ru/english/engl.htm http://enative.narod.ru/practice/testing.htm http://www.slideshare.net/tag/london http://festival.1september.ru
69	Чтение «Из жизни первобытных людей»	Воспитание интереса к культуре других народов. формирование культуры общения при групповой работе с текстом про искусство..	
70	Аудирование «События в прошлом»	Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу. при групповой работе с текстом о достижениях в прошлом.	
71	Описание событий в прошлом	Формировать интерес к историческим музеям разных стран. способствовать развитию умения вести беседу, соблюдая культуру общения.	
72	Замки Уэльса	Формирование у учащихся потребности изучения культур англоязычных стран через традиции и обычаи их народов, воспитание толерантного отношения к культуре других народов.	
73	Легенда о короле Артуре	Воспитание интереса и положительного отношения к произведениям зарубежных авторов, способствовать развитию умения вести беседу, соблюдая культуру общения при обсуждении текста.	
74	Биография знаменитого художника	Формировать у учащихся интерес к культуре других стран - способствовать развитию культуры	

		взаимоотношений при работе в группах - содействовать развитию эстетического вкуса учащихся.	
75	Диалоги «В музее»	Воспитывать волю, характер, соблюдать правила поведения в общественных местах; а именно в музее Воспитание готовности и способности работать в паре, через разыгрывание сценок.	
76	Контрольная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
Тема «Командный дух»			http://englishgrammar.nm.ru/ http://enative.narod.ru/practice/testing.htm http://www.abc-english-grammar.com
77	Лексические упражнения «Спорт»	Воспитание чувства патриотизма и гордости за спортивные достижения российских спортсменов. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах	
78	История Олимпийских игр	Прививать нормы здорового образа жизни, любовь к спорту в рамках работы по Олимпийскому образованию . Воспитание интереса к спорту.	
79	Спорт в разных странах мира	Формировать социальную компетенцию, которая проявляется в желании и. умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми.	
80	Спорт : одежда	Воспитывать умение работать в парах и самостоятельно, уважительное отношение к различным видам спортивной деятельности	

		;	
81	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Научить учащихся работать в группе и стремиться к достижению положительных результатов. Научить учащихся внимательно выслушивать одноклассников	
82	Олимпийские игры сегодня	Развитие у учащихся любви к спорту ,стремления вести здоровый образ жизни	
83	Спортивные события в прошлом	Развитие у учащихся любви к спорту ,стремления вести здоровый образ жизни.	
84	Спорт и зож	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками при организации работы в группах, вести здоровый образ жизни;	
85	Опросный лист «Спорт»	Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья	
86	Контрольная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
Тема «Вот и лето»			
87	Лексические упражнения по теме	Воспитывать интерес к изучению природы , любовь к ней . Умение видеть красоту окружающего мира .возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700 2. http://www.native-english.ru/topics 3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm http://festival.1september.ru . http://www.abc-english-

			grammar.com
88	Занятия в детском лагере	Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся к друг другу. во время совместной деятельности. ,воспитание толерантного отношения с другими детьми.	
89	Планы на летние каникулы	Способствовать формированию умения работать в паре при обсуждении планов.воспитывать уважение к мнению других людей, способствовать выработке собственного мнения	
90	Добро пожаловать в Канаду	Воспитание интернационализма; - применение изученного лексико-грамматического материала в новых.ситуациях общения; - развитие навыков самостоятельной работы	
91	Письмо другу о своем отдыхе в селе	Совершенствовать умение вести разговор одного человека с другим в письменной форме. ,соблюдая культуру общения	
92	Диалоги «На почте»	Привитие интереса к английскому языку через драматизацию диалогов ,культура общения при работе в парах	
93	Лексико-грамматические упражнения «вот и лето и отдых»	Способствовать формированию умения работать в паре при обсуждении планов.воспитывать уважение к мнению других людей, способствовать выработке собственного мнения при выполнении творческих заданий.	
94	Пейзаж стран мира	Воспитание уважительного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	
95	Контрольная работа	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении	

		индивидуальной работы	
96	Повторение лексики разделов 7-9	Воспитание стремления вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей. способствовать ,способствовать формированию умения работать в паре	
97	Повторение грамматики разделов 7-9	Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, понимания и уважения к другой культуре, воспитание чувств ответственности, справедливости и выдержки..	
98	Проект «Планы на каникулы»	Воспитывать уважение к мнению собеседника, - воспитывать умение общаться, - воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать при исследовательской работе при подготовке проекта.	
99	Поисковое чтение «Англоговорящие страны»	Воспитать уважительное отношение к чужой и своей культуре; • вызвать интерес к культуре других стран, расширение кругозора	
100	Дополнительное чтение «климат в Англии» «Культура Англии»	Воспитать уважительное отношение к чужой и своей культуре; • вызвать интерес к культуре других стран, расширение кругозора	
101	Культура Ирландии	Воспитать уважительное отношение к чужой и своей культуре; • вызвать интерес к культуре других стран, расширение кругозора	
102	Культура Ульса Из истории США	Воспитание уважительного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	

7 класс

1	Повторение» «Описываем людей «	Воспитывать уважительное и толерантное отношение к	http://eng.1september.ru
---	--------------------------------	--	---

		окужающим., ,воспитание толерантного отношения при работе в группе.	
2.	Повторение «В школе»	Воспитывать уважительное и толерантное отношение к окружающим., ,воспитание толерантного отношения при работе в группе.	
Тема 1 «Музыка»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru
3	Лексические упражнения «Музыка»	Формировать способность нравственного осмысления искусства и окружающего мира., воспитание культуры общения со сверстниками	
4.	Чтение текста «Молодежная музыка»	Воспитывать интереса к музыкальному творчеству, воспитание исполнительской и массовой культуры, воспитание культуры общения со сверстниками при обсуждении текста о музыке.	
5	Грамматические упражнения «Настоящее простое»	Воспитывать интерес к общению на английском языке., умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в паре.	
6	Диалог «Тебе нравится музыка»	Пробудить глубокий и устойчивый интерес к инструменту, воспитание творческих навыков, Воспитывать уважение к мнению собеседника во время диалога.	
7	Беседа «Музыка в Британии»	Воспитание уважительного отношения к друг другу, внимания, умения слушать друг друга в беседе, привитие интереса к культуре изучаемого языка.	

8	Диалог «Ты любишь рэп»	Всестороннее, а главное гармоничное развитие ребенка. .привитие интереса к музыке ,развитие творческих способностей, Воспитывать уважение к мнению собеседника во время диалога.	
9	Чтение «Музыкальное обозрение»	Воспитание интереса, любви к искусству., воспитание эмоциональной отзывчивости.. умение работать в команде..	
10	Беседа «Моя любимая музыка»	Укрепление интереса к предмету; - воспитание уважительного отношения к зарубежной. культуре и к мнению товарищей .в группе при обсуждении текста..	
11	Проект «Мой любимый музыкант»	Воспитать уважительное отношение к музыкальной культуре различных стран и к творчеству композиторов; - воспитание культуры общения .при выполнении исследовательской работы.	
12	Повторение лексического и грамматического материала»	Воспитание стремления вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей. способствовать ,способствовать формированию умения работать в паре, группе.	
Тема 2 «Праздники»			https://edu.gov.ru/http://fcior.edu.ru/school-collection.edu.ru
13	Аудирование «Праздники»	Способствовать воспитанию всесторонне развитой личности., Воспитывать чувство уважения к традициям страны изучаемого языка.через тексты о праздниках	
14	Грамматические упражнения «Настоящее продолженное	Воспитывать интерес к общению на английском языке.,	

	время»	умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в паре.	
15	Чтение текста «Календарь особых дат»	Воспитание уважительного отношения к друг другу, внимания, умения слушать друг друга в беседе, привитие интереса к культуре изучаемого языка.	
16	Беседа «День благодарения»	Воспитание чувства доброты, желания доставить радость другим.на примере праздника проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
17	Грамматика «Настоящее простое и настоящее продолженное»	Воспитывать интерес к общению на английском языке., умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в группе.	
18	Приглашения	Воспитание самореализации каждого ученика на уроке в зависимости от его уровня обученности. Воспитание культуры умственного труда.	
19	Помощь в организации праздников	Воспитывать уважение к традициям обычаям как части культуры разных стран мира; создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности учащихся в коллективной работе.	
20	Проект «Мой любимый праздник»	Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении при защите проекта, воспитывать заинтересованность в расширении своих знаний.через исследовательскую работу	
21	Проверь себя	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
22	Повторение лексики по теме	Воспитание стремления узнать новое.,способствовать формированию умения	

		работать в паре, группе.	
Тема 3 «Место ,где ты живешь»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru
23	Лексические упражнения по теме 3	Формировать способность нравственного осмысления искусства и окружающего мира., воспитание культуры общения со сверстниками.	
24	Чтение текста «Дом ,который построил Бэн»	Воспитывать чувство сотрудничества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи.формировать уважение к мнению других людей, приобщать учащихся к иноязычной культуре. через чтение текста	
25	Беседа «Что в доме»	Формировать у обучающихся бережное отношение к. дому и домашнему очагу, потребность к достижению согласия и. сотрудничества. При организации коллективной работы.	
26	Где работают люди	Воспитание ответственного отношения к выбору профессии; умение аргументировать свою точку зрения в командной работе.	
27	Диалог о месте где я живу	Формировать у обучающихся бережное отношение к дому и домашнему очагу, потребность к достижению согласия и сотрудничества.при ведении диалога.	
28	Чтение текста «Как живут за полярным кругом»	Воспитывать уважение к людям различных национальностей и к их обычаям . Формирование эмоциональной отзывчивости и	

		готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается .	
29	Диалог «Что ты знаешь об Арктике»	Воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать учителя и других учеников.при ведении диалога.	
30	Чтение «Из истории»	Воспитание уважения к культуре своего народа, осознания своей идентичности как гражданина стран, воспитание культуры общения при обсуждении текста.	
31	Составление рассказа «Моя комната»	Развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка; воспитание способности взаимодействовать в группе и самостоятельно	
32	Диалог «Как пройти в музей»	Воспитывать волю, характер, соблюдать правила поведения в общественных местах; воспитание культуры общения при работе в паре.	
33	Повторение лексики по теме 3	Воспитание стремления вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей. способствовать ,способствовать формированию умения работать в паре, группе.	
31	Проверь себя	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
32	Проект «Мой будущий дом»	Приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, сформировать уважение к своему родному дому, снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении при защите проекта,	
33	Лексические упражнения по темам 1-3	Формировать способность нравственного осмысления родного очага а и окружающего мира., воспитание культуры общения со сверстниками при выполнении творческих	

		заданий.	
34	Грамматические упражнения по темам 1-3	Воспитывать интерес к общению на английском языке., умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в группе	
35	Урок чтения	Формирование культуры чтения, интереса и любви учащихся к зарубежной литературе.	
Тема 4 «Кино «			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru
36	Лексические упражнения по теме 4	Воспитание культуры речевого общения на занятии и в повседневной. жизни. . умение работать в команде ,помогая друг другу при выполнении заданий в группе	
37	Беседа «Телепередачи»	Продолжение работы по развитию умения общаться, повышение культуры совместной деятельности, приобщить детей к культуре и социальным аспектам жизни.	
38	Чтение текста «История мультфильмов»	Формирование культуры чтения, интереса и любви учащихся к важным достижениям открытий и изобретений.	
39	Чтение текста « Из истории телевидения»	Формирование уважения к мнению других людей; умения вести беседу, диалог, соблюдать речевой этике при обсуждении текста.	
40	Диалог «Жанры кино»	Развивать культуру диалогического высказывания на английском языке; Воспитание уважения к культуре своего народа.,	

41	Беседа «Индийские фильмы»	Развивать культуру монологического высказывания на английском языке; Воспитание уважения к культуре другого народа,,	
42	Поисковое чтение Фильмы отечественные	Приучать к соблюдению этикета в межличностном общении .при обсуждении текста воспитание культуры человека посредством кино .	
43	Диалог «Мой любимый фильм»	Развивать культуру диалогического высказывания на английском языке;.формирование уважения к мнению других людей; умения вести беседу, диалог	
44	Давайте смотреть фильм	Способствовать формированию умения извлекать необходимую информацию из текста о фильмахустановление доверительных отношений между учителем и его учениками.	
45	Урок чтения	Формирование культуры чтения, интереса и любви учащихся к зарубежной культуре ,читая тексты об известных актераз.	
46	Проверь себя	Воспитание уверенности в свои силы при выполнении индивидуальной работы	
47	Проект «Актеры кино»	Воспитания чувства сопричастности к мировой истории, деятелям искусства, более глубокое осознание своей культуры; , культура общения во время подготовки проекта.	
Тема «Погода «			
48	Лексические упражнения «Природные явления»	Воспитывать бережное и разумное отношение к окружающей среде установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	
48	Составление рассказа «Новости погоды»	Воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия; воспитывать	

		положительное и уважительное отношение к деятельности друг друга; расширение кругозора.	
49	Чтение текста «Землетрясения и цунами»	Развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.расширение кругозора учащихся	
50	Беседа «Как появились вулканы»	Продолжить экологическое и эстетическое воспитание учащихся.,бережное и разумное отношение к окружающей среде установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	
51	Беседа «Как выжить во время землетрясения	Воспитывать в детях чувства товарищества; умение работать в коллективе; слушать и слышать выступающих; способствовать развитию познавательной активности школьников	
52	Диалог «Ураган Катрина»	Воспитание у учащихся.,бережного и разумного отношение к окружающей среде,налаживание позитивных межличностных отношений в классе во время диалога	
53	Чтение «История спасения»	Создать условия для работы в группе, для формирования умений выслушивать мнение других, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы после прочтения текста.	
56	Рассказываем о каникулах	Развивать культуру монологического высказывания на английском языке .Создать условия для работы в группе, для формирования умений выслушивать мнение других	
57	Диалог «Хорошая погода»	Развивать культуру диалогического высказывания на английском языке;.формирование уважения к мнению других людей; умения вести диалог.	

58	Урок чтения	Формирование культуры чтения, развитие интереса и любви учащихся к окружающей природе,, читая тексты о природе, погоде.	
59	Повторение лексического и грамматического материала по теме	Воспитание стремления узнать новое., способствовать формированию умения работать в паре, группе при выполнении творческих заданий на повторение.	
60	Проверь себя	Развивать у учащихся самостоятельность мышления.при выполнении самостоятельной работы.	
Тема «Игры»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru
61	Лексические упражнения по теме «Игры»	Формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека. Привитие интереса к различным видам деятельности в свободное время.	
62	Обзор лучших игр	Формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека. Привитие интереса к различным видам деятельности в свободное время.	
63	Грамматика «Степени сравнения прилагательных»	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
64	Компьютер и компьютерные игры	Расширение кругозора учащихся, формирование потребности и способности	

		понимать поведение англоязычных собеседников в различных ситуациях общения;	
65	Чтение «Горские игры»	Воспитание уважительного отношения к другой культуре, формирование культуры чтения,	
66	Грамматические упражнения «Модальные глаголы»	Привитие интереса к английской грамматике, воспитывать в детях чувства товарищества; умение работать в коллективе при выполнении творческих заданий.	
67	Обзор игр	Воспитывать чувство коллективизм при выполнении исследовательской работы при подготовке мини проектов, привитие интереса к предмету.	
68	Составление рассказа «Советы другу»	Воспитание стремления узнать новое., способствовать формированию умения работать в паре, группе при выполнении творческих заданий	
69	Урок чтения	; Воспитывать уважение к традициям и обычаям Шотландии как части культуры разных стран мира	
70	Проект «Моя любимая игра»	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; при подготовке проекта, формирование уважения к мнению товарищей	
71	Проверь себя	Развивать у учащихся самостоятельность мышления. при выполнении самостоятельной работы.	
72	Повторение грамматики «Настоящее время и наречия»	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	

73	Телевикторина	Воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка.научить учащихся работать в группе и самостоятельно. Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.	
74	Чтение «Реалити –шоу»	Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам, формирование уважения к мнению товарищей при командной работе.	
75	Беседа по тексту «История жизни»	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность на примере героев прочитанного текста.	
Тема «Твое и наше будущее»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru
76	Чтение текста «Наш углеродный след»	Воспитание бережного отношения к природе ,заботе и помощи природе.соблюдать на природе общепринятые нормы поведения, формирование уважения к мнению товарищей при командной работе	
77	Грамматические упражнения «Будущее простое»		
78	Составление рассказа «Машина будущего»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время коллективной работы на уроке.способствовать вовлечению детей в активный мыслительный процесс;	

79	Текст «Город без пластика»	Воспитание бережного отношения к природе, соблюдения чистоты и порядка в городе, селе.воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время коллективной работы на уроке при обсуждении текста .	
80	Грамматические упражнения «Условные упражнения»	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики.поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
81	Рассказ «Загрязнение и что надо менять»	Прививать чувство уважения и бережного отношения к окружающей среде. Воспитывать у учащихся активную жизненную позициювоспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время коллективной работы на уроке	
82	Диалог «Задаем вопросы о будущем планеты»	Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, умений работать в паре, прививать чувство уважения и бережного отношения к окружающей среде	
83	Урок чтения	Формирование культуры чтения, развитие интереса и любви учащихся к окружающей природе,, читая тексты о проблемах экологии.	
84	Проект «Будущее моего села»	Формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства .через проведение урока-экскурсии «Мое село»	
85	Повторение по теме	Воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей среде, чувство ответственности за место, где ты живёшь. Воспитывать способность работать в группе.	
86	Советы путешественнику	Содействовать формированию коммуникативных навыков при	

		работе в группе в игровых моментах и развитию активности на уроке.	
87	Беседа «Путешествие на автобусе»	Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	
88	Повторение грамматики в теме 4	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
Тема «Лучшие друзья»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com http://www.homeenglish.ru
89	Лексические упражнения по теме	Создать условия для активного взаимодействия и совершенствования навыков сотрудничества (парная и групповая работа) при участии в интерактивных играх	
90	Чтение текста «Личные вещи»	Способствовать формированию уважения к чужой точке зрения при ведении беседы по тексту, формирование культуры чтения.	
91	Письмо в редакцию	Формирование культуры письменной речи, воспитание культуры общения между детьми и взрослыми.	
92	Составление рассказа «Как учить английский»	Привитие интереса к изучаемому языку через проведение на уроке ролевых игр, Содействовать формированию	

		коммуникативных навыков при работе в группе в игровых моментах и развитию активности на уроке.	
93	Беседа «Звезды и характер»	Воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка, уважительное отношение к учителям и одноклассникам, готовность к сотрудничеству .во время коллективной работы после прочтения текста.	
94	Чтение «Северная Ирландия»	Воспитание уважительного отношения к другой культуре, осознание своей культуры.воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время коллективной работы на уроке после прочтения текста.	
95	Рассказ «Каникулы в Якутии»	Воспитывать уважение к мнению других людей, способствовать выработке собственного мнения, расширять кругозор учащихся через чтение нового текста	
96	Диалог «Мой лучший друг»	Формирование представления об английском языке как средстве общения при инсценировке диалогов, активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность, воспитывать толерантное отношение друг другу.	
97	Занятия в библиотеке	Воспитание культуры и потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизни, на примере сценки «В библиотеке», развитию толерантности и самооценки	
98	Проект «Мой класс и мои друзья»	Воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей; - воспитывать чувство самоуважения и	

		самокритичности.	
99	Повторение лексического материала по теме	Формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, понимания и уважения к другой культуре, воспитание чувств ответственности, справедливости и выдержки.	
100	Повторение грамматического материала	Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны	
101	Письмо «Мой друг»	Формирование культуры письменной речи, воспитание культуры общения между детьми, воспитание таких чувств как взаимопомощь взаимовыручка.	
102	Проект «Твое и наше будущее»	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; при подготовке проекта, формирование уважения к мнению товарищей	

8 класс

1	Вводный урок	Воспитание интереса к изучению английского языка.	Цифровые образовательные ресурсы
2	Повторение грамматики	Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны воспитание чувств ответственности, справедливости и выдержки	
Тема 1 «Интересные жизни»			http://www.homeenglish.ru

			http://www.homeenglish.ru http://eng.1september.ru
3	Введение лексики по теме «Знаменитости»	-Воспитывать интерес к стране изучаемого языка , уважение к известным людям , создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся; при выполнении творческих заданий.	
4	Чтение текста «Школьные награды»	Развитие мотивации к обучению, направленной на познавательную деятельность при чтении текста, , воспитание чувств ответственности, справедливости и выдержки.при проведении беседы по тексту.	
5	Настоящее простое и настоящее длительное	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
6	Грамматические упражнения антонимы личные местоимения	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
7	Чтение текста «Культурные открытия»	Воспитание уважительного отношения к другой культуре, осознание своей культуры.воспитывать дружеские взаимоотношения между	

		детьми во время коллективной работы на уроке после прочтения текста.	
8	Грамматические упражнения «Прошедшее простое»	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка.	
9	Личная карточка	Воспитывать умение работать в парах; воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга ...	
10	Чтение текста «Место встречи»	Развитие мотивации к обучению, направленной на познавательную деятельность при чтении текста, , воспитание чувств ответственности, справедливости и выдержки.при проведении беседы по тексту.	
11	Повторение лексического материала	Формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка	
12	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы.	
Тема «Преступления»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-

			grammar.com
13	Чтение текста «Загадка Дна Купера	; Воспитание уважение к людям разных культур и стран; воспитание внимания, умения слушать друга друга при чтении текста., воспитание культуры чтения.	
14	Грамматические упражнения :прошедшее простое , формы глагола	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
15	Введение лексики по теме	Воспитывать чувство безопасности и умение правильно вести себя в случае возможного преступления; воспитывать уважение и соблюдение закона.	
16	Введение лексики о каких преступлениях говорят люди	Развить любознательность, уважение к законодательной системе; развивать, стремление быть терпимым в обществе людей	
17	Культурные открытия: предотвращение преступлений	Воспитание правового сознания учащихся, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. - способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного принятия ответственного решения; через чтение текстов и обсуждение их.	
18	Прошедшее простое и прошедшее длительное	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка	

	время	через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
19	Личная карточка: сообщение о себе	Прививать уважение к семье, друзьям. Способствовать выработке собственного мнения, умение слушать друг друга при защите индивидуальных проектов.	
20	Составление диалога :как пройти	Воспитание уважения учащихся к британской культуре;, их правилам этикета привитие навыков самостоятельности в работе при составлении диалога.	
21	Повторение материала темы	Формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка	
22	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
23	Контрольная работа по теме1 и 2	Развивать у учащихся самостоятельность мышления.при выполнении самостоятельной работы. умение ставить цели и доводить начатое дело до конца.	
24	Проект «Знаменитости моего села»	Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения (в процессе создания и защиты	

		презентаций на определённую тему). Развитие мотивации к обучению, направленной на познавательную деятельность.	
Тема 3»Деньги»			http://www.school-collection.edu.ru
25	Введение лексики: глаголы по теме «Деньги»	Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, умение сотрудничать и работать в группе	
26	Чтение текста «Одна красивая скрепка»	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через чтение текста. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка умение сотрудничать и работать в группе при обсуждение текста.	
27	Степени сравнения прилагательных	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка.	
28	Реклама Введение лексики по теме	Повышение интереса к СМИ в своей стране и их влияние на сознание, формирование жизненной позиции личности умение сотрудничать и работать в группе	
29	Беседа «Копить или тратить» Молодежь и деньги	Формирование экономической культуры учащихся, адекватного отношения к жизненным ценностям, воспитание и интереса к	

		исследовательской деятельности при проведении игры в виде соц. опроса.	
30	Количество	Формирование экономической культуры учащихся, адекватного отношения к жизненным ценностям, поддерживать интерес к изучению иностранного языка.	
31	Личная карточка: письмо благодарности	Формирование культуры письменной речи, воспитание культуры общения между детьми и взрослыми, воспитание таких чувств как взаимопомощь взаимовыручка	
32	В магазине: построение и отработка диалога	Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии, Формирование представления об английском языке как средстве общения при инсценировке диалогов	
33	Повторение лексического материала по теме» «Деньги»	Формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка	
34	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
35	Повторение Юнита 1	Формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Воспитание у детей интереса к изучению	

		иностранный язык	
36	Повторение Юнита 2	Воспитывать умение работать в парах; воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга ...	
Тема «Экстрим»			
37	Мини -пьеса	Воспитание позитивных межличностных отношений в классе, способствовать установлению доброжелательной атмосферы во время мини-пьесы;	
38	Введение лексики по теме»Экстрим»	Учить ценить и сохранять собственное здоровье.,пробудить интерес старшеклассников к проблемам самопознания и самовоспитания	
39	Чтение текста «Собачья жизнь»	Воспитание гуманного отношения к животным; способствовать воспитанию чувства ответственности, сопереживания к животным ,заботы о них при чтении текста. воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга ...	
40	Грамматика: настоящее совершенное	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
41	Грамматика: прилагательные с разными окончаниями	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики.	

		Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
42	Волонтерское движение в России	Пробуждать интерес к волонтерству; - воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения; - учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания.	
43	Настоящее завершённое время	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
44	Личная карточка : запись в блоге	Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, умение сотрудничать и работать в группе	
45	Происшествия и первая помощь	Продолжить формирование и развитие нравственных качеств личности. Содействовать формированию опыта практического оказания первой помощи пострадавшему.	
46	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
47	Волонтерское движение в крае	Способствовать созданию условий для развития у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков, способствовать	

		исследовательской деятельности учащихся при подготовке к проекту.	
48	Повторение лексики по теме «Экстрим»	Формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка	
Тема «СМИ»			http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com
49	Введение лексики по теме.	Воспитать у учащихся умение дискутировать, развить чувство уважения к собеседнику, интерес к культуре и традициям своей страны и других стран.	
50	Революция рингтонов	Формировать мотивацию к изучению иностранного языка. воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки при коллективной беседе.	
51	Грамматические упражнения настоящее завершённое	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
52	Веб сайты ,газеты ,журналы	Воспитывать культуру общения учащихся, развивая личностные качества самореализации в процессе познавательной деятельности систематизируя и актуализируя лексический материал по	

		теме «Газеты»	
53	Культурные открытия: молодежные журналы онлайн	Воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения, в беседе о журналах;	
54	Настоящее завершенное и прошедшее завершенное	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
55	Диалог «давайте договариваться»	Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, умений работать в паре, ,воспитание культуры общения. при общении на английском языке.	
56	Личная карточка : обозрение веб сайта	Способствовать развитию толерантности и уважительного отношения к различным взглядам; воспитывать умение партнерского общения и умения работать в группе.	
57	Повторение материала темы СМИ	Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, развивать у учащихся познавательную активность на уроке , при выполнении творческих заданий	
58	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
59	Финальный рубеж	Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, развивать у учащихся	http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-

		познавательную активность на уроке, страноведческую компетенцию, интерес к изучению английского языка, любознательность	grammar.com
60	Чтение текста» Из Испании в космос»	Воспитание уважительное отношение к языку и культуре других стран; развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.при обсуждении текста.	
61	Грамматика :модальные глаголы	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
62	Лексические упражнения : прилагательные к теме Экстрим	Воспитывать культуру общения учащихся, развивая личностные качества самореализации в процессе познавательной деятельности систематизируя и актуализируя лексический материал по теме «Экстрим»	
63	Культурные открытия :антарктический круиз	Способствовать развитию сотрудничества при работе в коллективе; - воспитывать толерантность развивать у учащихся познавательную активность на уроке, воспитание интереса к новым открытиям.	
64	Грамматика : условные предложения 1 типа	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики.	

		Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
65	Личная карточка :описание места	Воспитывать уважительное отношение к иноязычной культуре, а также к друг другу. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
66	Передвижение на общественном транспорте	Воспитание толерантного и уважительного отношения к другой культуре, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества через различные формы организации работы на уроке, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.	
67	Повторение лексического материала	Воспитывать умения общаться с одноклассниками. при проведении игр .Способствовать воспитанию внимания и уважения к чужому мнению (на. основе работы в группах).при проведении игр.	
68	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
69	Повторение и использование лексики в дополнительном чтении	Воспитывать умения общаться с одноклассниками. Формировать ценностные ориентации при чтении текстов о транспорте.	
70	Написание письма другу по переписке	Формирование культуры письменной речи, воспитание культуры общения между	

		детьми, воспитание таких чувств как взаимопомощь взаимовыручка	
71	Чтение текста «Жители мира в свете глобализации»	Воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, воспитать чувство ответственности за все , что происходит в мире	
72	Беседа «Глобальные проблемы человечества»	Воспитание умения выслушать собеседника. воспитание толерантного отношения друг к другу .во время работы в команде воспитание толерантности и, чувства ответственности за будущее планеты.	
73	Грамматика: условные предложения 2 типа	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
74	Грамматика: значение глаголов в контексте	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного	
75	Культурные открытия :политический мотив	Воспитание уважительное отношение к языку и культуре других стран; развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.при обсуждении текста.	
76	Грамматика : наречия, выражающие степень надежности	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение	

		грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного	
77	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
78	Проект «Глобальные проблемы и мой край»	Воспитывать толерантность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, своего родного края формировать умение слушать. Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения (в процессе создания и защиты презентаций)	
79	Личная карточка : написание эссе	Формирование культуры письменной речи, воспитание культуры общения между детьми, воспитание таких чувств как взаимопомощь взаимовыручка	
80	Диалог согласия или несогласия	Формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, Формирование культуры диалогической речи	
81	Повторение лексики и грамматики	Расширение кругозора обучающихся о стране изучаемого языка и правилах общения. между сверстниками в работе команды.	
82	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие,	

		настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
83	Права и обязанности : домашние обязанности	Воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи, своим сверстникам, стремление помочь ,проявить заботу. Формирование культуры монологической речи	
84	Чтение текста бпереговоры с родителями	Воспитывать чувство любви и уважения к семье, к родителям, потребность помогать родителям по дому . Формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе при обсуждении проблемы.	
85	Грамматика :модальные глаголы –выражение обязанности	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
86	Значение слова в разных частях речи	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка.	
87	Культурные открытия :молодежь и закон	Воспитание чувства уважения к общепринятым правилам поведения в обществе, Воспитывать толерантность по отношению к сверстникам, желание помочь в трудную	

		минуту.	
88	Модальные глаголы разрешения	Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого языка через изучение грамматики. Поддерживать интерес к изучению иностранного языка	
89	Личная карточка написание домашних правил	Формирование культуры письменной речи, воспитание культуры общения между детьми, воспитание таких чувств как взаимопомощь взаимовыручка	
90	Диалог «Советы и обязанности»	Формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, Формирование культуры диалогической речи	
91	Повторение материала лексического и грамматического в теме	Расширение кругозора обучающихся о стране изучаемого языка и правилах общения. между сверстниками в работе команды.	
92	Проверь себя	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
93	Лексические упражнения по теме «Внешность»	Содействовать воспитанию культуры общения; - привить интерес к изучению иностранного языка.	
94	Чтение текста «Время постричься»	Формирование мотивации для изучения иностранного языка, формирование личности учащихся и их морально-	

		эстетических качеств. Воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение при командной работе при обсуждении текста.	
95	Грамматика :настоящее простое в страдательном залоге	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Формирование способности к сотрудничеству при работе в группе.	
96	Грамматика отрицательные приставки прилагательных	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Формирование способности к сотрудничеству при работе в группе.	
97	Культурные открытия стрессовые ситуации	Формирование личности учащихся и их морально-эстетических качеств. Воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение при командной работе при обсуждении проблемы.	
98	Грамматика прошедшее простое в страдательном залоге	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Формирование способности к сотрудничеству при работе в группе	
99	Личная карточка: описание самого себя	Прививать уважение к семье, друзьям. способствовать выработке собственного мнения, умение слушать друг друга при защите индивидуальных проектов.	

10 0	Прием и отклонение приглашений	Способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе; воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка и родного края. при оформлении приглашений сверстников для визита..	
10 1	Повторение лексического материала и грамматического материала	Расширение кругозора обучающихся о стране изучаемого языка и правилах общения. между сверстниками в работе команды.	
10 2	Проект :культурные открытия моего края	Воспитание чувства любви и уважения к своей стране., к своей малой родине , воспитывать уважение к выдающимся личностям .,прививать интерес к исследовательской работе .	

9 класс

1	Повторение :вопросительные конструкции	Расширение кругозора обучающихся о стране изучаемого языка и правилах общения. между сверстниками в работе команды.	
2	Повторение настоящее простое	Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны	
Тема «Жертвы моды			РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Skysmart https://edu.skysmart.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
3	Лексические упражнения «Ткани и узоры»	Формировать культуру общения, воспитывать	

		инициативность, активность, умение работать в парах, развивать у учащихся самостоятельность мышления, формировать потребности в практическом использовании языка	
4	Аудирование текста «Школьная форма»	Воспитывать культуру внешнего вида. Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов. воспитывать инициативность, активность, умение работать в парах, группе.	
5	Грамматика :настоящее простое и настоящее длительное	Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны	
6	Лексические упражнения «Модные аксессуары»	Способствовать развитию толерантности, формированию у обучающихся чувства такта при общении со сверстниками. ,формировать потребности в практическом использовании языка	
7	Чтение текста «Урбанистические племена»	Создавать условия для формирования у уча-ся способностей к критическому мышлению, для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах), потребности и способности к сотрудничеству при обсуждении содержания текста.	
8	Относительные местоимения. Книжный уголок о книге	Развивать положительную мотивацию к	

		дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны	
9	Письмо «мнение о книге» Любимый писатель моего края	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, развитие познавательных потребностей, формирование способности осознать свою культуру и культуру своего края.	
10	Построение диалога «Жалоба»	Воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка; воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности .воспитание культуры диалогической речи.	
11	Повторение и обобщение грамматического материала	Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны	
12	Дополнительное чтение «История моды и политика»	Воспитывать эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру, прививать эстетическую культуру, содействовать развитию умений общаться между собой..	
Тема «Великие избавления»			http://abc-english-grammar.com http://englishteachers.ru
13	Лексические упражнения :глагольные сочетания	Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны	
14	Чтение текста «Приводнения»	Воспитывать интерес к английскому языку, формировать уважение к народному	

		фольклору. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству при обсуждении содержания текста.	
15	Грамматика :прошедшее простое и прошедшее длительное	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
16	Лексические упражнения :факты и вымысел	Воспитывать личностные качества учащихся: уверенность при ответе, умение находить выход из проблемной ситуации, содействовать развитию умений общаться между при работе в паре.	
17	Чтение текста «Побег из реальности в будущее»	Формирование у учащихся навыков самостоятельной творческой деятельности, формирование взаимоуважения, сотрудничеству при обсуждении содержания текста.	
18	Книжный уголок :информация о прочитанной книге писателя моего края - проект	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, развитие познавательных потребностей, формирование способности осознать свою культуру и культуру своего края., привитие интереса к проектной деятельности,	
19	Письмо «Мнение о книге»	Воспитывать у учащихся бережное отношение к книге приобщение к культурному наследию своей страны и изучаемого иностранного языка,	

		воспитание ценностного отношения к культурным достижениям.	
20	Построение диалога : согласие или несогласие	Формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, Формирование культуры диалогической речи	
21	Проверь себя	Воспитывать у учащихся культуру общения; - прививать навыки коллективного труда, воспитывать навыки самостоятельности; - повышать уровень мотивации к изучению английского языка.	
22	Дополнительное чтение «Здоровье и безопасность»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу питания; формирование потребности употреблять здоровую пищу; воспитание умения группового взаимодействия и уважения к сверстникам.	
Тема «Смешение культур»			http://www.teachertube.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://eng.1september.ru
23	Лексические упражнения «Язык тела»	Развитие навыков культуры поведения и контроля своими эмоциями в общении с окружающими людьми; Воспитывать у учащихся культуру общения; при работе в команде,	
24	Чтение текста с	Содействовать развитию	

	презентацией «Добро пожаловать в летнюю школу»	интереса к способам проведения свободного времени (хобби), активизировать познавательную инициативу учащихся, создать условия для воспитания вежливости, тактичности, умения слушать и слушаться (во время групповой работы).	
25	Грамматические упражнения :настоящее завершённое время	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
26	Настоящее завершённое с предлогами	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
27	Лексические упражнения «Британский -американский	Формировать мотивацию к изучению английского языка; ---воспитывать чувство коллективизма, умение работать в паре и группе.	
28	Аудирование текста «Телефонный звонок»	Развитие мотивации учащихся к изучению английского языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие способности и готовности использования английского языка.	
29	Чтение текста «Можете ли Вы стать Британским подданным»	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории и культуре	

		другого народа, язык которого изучается; воспитывать вежливость, чуткость в отношениях с товарищами; прививать морально-этические нормы поведения.при обсуждении текста,	
30	Грамматические упражнения «Прошедшее завершённое время»	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
31	Книжный уголок :информация о книге	Воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка; формировать культуру чтения, интерес и любовь учащихся к книгам.	
32	Письмо –описание учебного опыта	Развивать эстетический вкус, культуру речи. - содействовать повышению уровня письменной речи. - содействовать повышению уровня мотивации	
33	Построение диалога «Проверка уровня знаний английского языка»	,Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах,	
34	Повторение по теме использование прошедшего времени	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
35	Дополнительное чтение «История миграции»	Формировать мотивацию к	

		изучению английского языка; ---воспитывать чувство коллективизма, умение работать в паре и группе.	
Тема 4 «Что дальше? Новая лексика «Сферы деятельности»			http://www.teachertube.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://eng.1september.ru
36	Лексические упражнения «Сферы деятельности»	Воспитывать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности; уважение к труду; формировать культуру общения.	
37	Чтение «Твое будущее. Твой выбор»	Воспитывать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности; уважение к труду; формировать культуру общения	
38	Грамматика: конструкция будущего времени Проект «Мои планы»	Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать формированию активности в решении коммуникативных задач при выполнении исследовательской работы,	
40	Лексические упражнения «Личные качества»	Повышать уровень мотивации к изучаемому предмету. Формировать умение работать в паре, в группе, индивидуально при	
41	Аудирование текста «Тест на профессиональные качества «	Повышать уровень мотивации к изучаемому предмету. Формировать умение работать в паре, при обсуждении	

		итогах тестирования,	
42	Официальное письмо	Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. воспитание культуры изложения своих идей в письменной речи.	
43	Построение диалога «Приглашение на собеседование»	,Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах,	
44	Контрольная работа	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
45	Дополнительное чтение «География : изменения в экономике»	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной.активности. воспитание культуры изложения своих идей в монологической речи.	
46	Лексические упражнения «Вопросы 21 века»	Расширить кругозор, развивать познавательные и творческие навыки учащихся, умение работать в коллективе через игровые моменты,	
47	Чтение текста «Потоп»	Воспитывать бережное отношение к природе и чувство ответственности каждого человека за будущее планеты, воспитывать умение ценить окружающий мир, позиционировать себя как его часть; - побуждать к равнодушному отношению к природе, сопереживанию.	
48	Грамматика :условные	Воспитывать	

	предложения 1 и 2 типа	необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
49	Новая лексика «Окружающая среда»	Формирование уважительного и ответственного отношения к природе, воспитание бережливости и осознание роли человека во взаимодействии с природой, формирование способности осознавать экологические проблемы и желание помочь природе.	
50	Чтение текста «Ты это то, что ты ешь»	Воспитание отрицательного отношения к вредным для здоровья привычкам обучение умению вести беседу, развитие культуры общения, умений работать в команде, помогать друг другу.	
51	Условное наклонение 3 типа	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
52	Эссе:за и против	Создание условий для формирования у учащихся толерантного отношения к мнению, взглядам других обучающихся.	
53	Построение диалога «Принесение извинений»	Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру	

		взаимоотношений при работе в парах,	
54	Лексические упражнения по теме Условные предложения	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
55	Дополнительное чтение «Наука :гравитация»	Воспитывать умения внимательно слушать и слышать своих одноклассников; формировать уважение к их мнению; Воспитание потребности в практическом использовании английского языка, любви и уважения к достижениям отечественной науки	
56	Новая лексика «Визуальное искусство	Формировать у учащихся уважение и интерес к культуре и искусству других стран; формировать потребность в практическом использовании английского языка в социально-культурной сфере; воспитывать культуру общения	
57	Чтение текста Шотландский замок»	Воспитывать у учащихся уважение к народу – носителю языка. Воспитывать у учащихся понимание важности английского языка как средства международного общения. Воспитывать чувства активности, эстетики, интереса к стране изучаемого языка.	
58	Грамматика :страдательный залог	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать	

		положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
59	Новая лексика :существительное как прилагательное	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
60	Аудирование текста «Радио-объявления»	Формируются такие качества, как общительность, коллективизм, появляется чувство ответственности за своих товарищей при проведении дидактических игр,	
61	Чтение текста «и то искусство?»	Формирование уважительного отношения друг к другу.воспитывать интерес к изучению иностранного языка, расширять кругозор учащихся	
62	Страдательный залог :утвердительная форма	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
63	Страдательный залог :вопросительная форма	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
64	Книжный уголок :информация о книгах Проект	Формировать культуру чтения, интерес и любовь учащихся к книгам.содействовать	

		формированию активности в решении коммуникативных задач. при выполнении исследовательской работы	
65	Письмо «Описание произведения искусства»	Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. воспитание культуры изложения своих идей в письменной речи.	
66	Построение диалога «Выскажи мнение»	Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах	
67	Повторение лексики и грамматики по теме	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
68	Дополнительное чтение «искусство –стили архитектуры»	Воспитывать любовь к искусству –стилям архитектуры, уважение к эстетическим предпочтениям .. Формирование уважительного отношения друг к другу при беседе по тексту, расширять кругозор учащихся.	
69	Новая лексика «Страхи и фобии»	Формировать ценностные ориентации; - формировать здоровые привычки. формирование социальных и коммуникативных компетенций (готовность к взаимодействию в	

		парах и группах при использовании дидактических игр,	
70	Чтение текста «Человек паук возвращается в Лондон»	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка; повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу при обсуждении проблемы,	
71	Модальные глаголы-должествования	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
72	Модальные глаголы вероятности	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
73	Аудирование «Дар»	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка;, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника, работать в группах при обсуждении текста.	
74	Книжный уголок :информация о прочитанной книге	Формировать культуру чтения, интерес и любовь учащихся к книгам.содействовать формированию активности в решении коммуникативных задач. при выполнении исследовательской	

		работы при подготовке проекта.	
75	Письмо-биография	Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. воспитание культуры изложения своих идей в письменной речи.	
76	Построение диалога «просьба о позволении»	Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах	
77	Контрольная работа	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
78	Дополнительное чтение «Социология»	Воспитание уважения к прошлому и настоящему своей страны, Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. воспитание культуры изложения своих идей в общении с друг другом, соблюдая культуру общения	
Тема «Взаимоотношения»			http://www.schoolenglish.ru http://englishteachers.ru http://www.study.ru
79	Новая лексика «Взаимоотношения»	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную	

		инициативу обучающихся при проведении дидактических игр,	
80	Аудирование «У каждой истории 2 стороны»	Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. воспитание культуры изложения своих идей монологической речи и обсуждения проблемного вопроса,.	
81	Косвенная речь	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
82	Новая лексика :глаголы в косвенной речи	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
83	Чтение текста «Мальчик с вечеринки		
84	Проект «Книжный уголок»	Формировать культуру чтения, интерес и любовь учащихся к книгам. содействовать формированию активности в решении коммуникативных задач. при выполнении исследовательской работы при подготовке проекта. и его защите., умение выслушивать друг друга, уважать мнение других	
85	Электронное письмо	Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание	

		е положительного отношения к стране изучаемого язык ,культуры общения письменной речи.	
86	Построение диалога «Приглашение пойти куда-либо»	Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах	
87	Письмо-сочинение	Воспитание сотрудничестве учащихся (работа в парах и в малых группах при оформлении письменной речи,.	
88	урок чтения.	Поддерживать у учащихся интерес к чтению английской и русской литературы, как источника знаний. Воспитывать у школьников чувства взаимопомощи во время работы в группе, паре.	
89	Литература :ШекспирИзвестные писатели моего края	Пробудить интерес к чтению, пробудить любознательность, уважение к культурам других стран .своей страны и родного края,уважение к достижениям писателей,. Воспитывать у школьников чувства взаимопомощи во время работы в группе	
90	Новая лексика прилагательные для описания местности	Формировать умение сотрудничать в группе, работать индивидуально и в парах, оформлять свои ответы на вопросы., развитие интереса к предмету.	
91	Структура прошедшего времени:имел обыкновение	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать	

		положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка	
92	Новая лексика «Занятия на каникулах»	Содействовать развитию интереса к способам проведения свободного времени (хобби), активизировать познавательную инициативу учащихся, создать условия для воспитания вежливости, тактичности, умения слушать и слушать, работая в группе.	
93	Чтение текста «Вокруг света»	- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре Формировать умение сотрудничать в группе,, расширение кругозора.	
94	Грамматика :обзор временных форм	Воспитывать необходимость и потребность правильной и красивой речи .Развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;	
95	Книжный уголок	Содействовать развитию интереса к способам проведения свободного времени (хобби), активизировать познавательную инициативу учащихся, создать условия для воспитания вежливости, тактичности, умения слушать и слушать во время защиты мини проектов о прочитанной книге.	
96	Письмо «Рассказ о своих каникулах»	Формирование потребности в практическом использовании языка в	

		различных сферах деятельности. воспитание культуры изложения своих идей в письменной речи.	
97	Построение диалога «В банке»	Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах, помощь в выборе профессии через ролевые игры	
98	Чтение текста «География «Сталактиты». География родного края	Поддерживать у учащихся интерес к чтению английской и русской литературы, как источника знаний. Воспитывать у школьников чувства взаимопомощи во время работы в группе,	
99	Контрольная работа	Воспитывать такие качества, как трудолюбие, настойчивость при выполнении самостоятельной работы	
100	Проект «Книги известных авторов моего края»	Воспитание интереса к чтению; воспитание уважительного отношения к представителям и проявлениям культуры своего края ,привитие любви к своей малой Родине, стремление заниматься исследовательской работой.	
101	Повторение тем 1-3	Способствовать развитию стремления быть терпимым в обществе людей, оказывать помощь людям Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации,	

		воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группе.	
102	Повторение тем 4-6	Способствовать развитию стремления быть терпимым в обществе людей, оказывать помощь людям Воспитывать потребность у учащихся в использовании иностранного языка как способ получения новой информации, воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группе.	

Оценочные материалы по английскому языку

Учебник Английский язык ,УМК Комарова Ю.А. Перетт

5-9 класс

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

1.2 За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 29 % и менее

Оценка «3» - от 30 % до 53 %

Оценка «4» - от 54 % до 76 %

Оценка «5» - от 77 % до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

