

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Вологодской области
Комитет по образованию и культуре администрации
Вологодского муниципального округа
МБОУ ВМО «Борисовская основная школа»

РАССМОТРЕНА

педагогический совет

Приказ № 97 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Шилина С.А.

Приказ № 97 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Кириянов Н. В.

Приказ № 97 от «29» 08
2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
(внеурочная деятельность)**

«Дополнительная помощь по русскому языку»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 14–16 лет (9 класс)

Срок реализации: 1 учебный год (34 часа)

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Маракова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы

д. Новое, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (внеурочная деятельность) «Дополнительная помощь по русскому языку» разработана для обучающихся 9 класса и направлена на систематизацию и углубление знаний по русскому языку в целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень сложности – базовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся к ОГЭ: развития навыков смыслового чтения, создания связного высказывания, грамотного письма, выполнения тестовых заданий, а также формирования культуры устной и письменной речи.

Педагогическая целесообразность программы определяется сочетанием теоретической отработки правил (через схемы, таблицы, алгоритмы) и системной практики (тренировочные задания формата ОГЭ, работа с текстами, написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения).

Категория обучающихся: обучающиеся 9 класса (14–16 лет).

Сроки реализации: 1 учебный год, 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Форма организации занятий: групповые занятия (класс/группа), возможны индивидуальные консультации по затруднениям.

Ориентировочная наполняемость группы: 10–25 человек.

Нормативно-правовая база программы включает (в том числе) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативные и методические документы, регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ и санитарно-эпидемиологические требования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить качественную подготовку обучающихся 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку.

Задачи программы:

- систематизировать и закрепить знания по орфографии, пунктуации, грамматике и культуре речи;
- сформировать устойчивые навыки выполнения тестовых заданий формата ОГЭ;

- развить умения смыслового чтения и анализа текста, выделения главной и второстепенной информации;
- обучить приемам компрессии текста и написанию сжатого изложения;
- совершенствовать навыки создания письменного высказывания в жанре сочинения-рассуждения и аргументации.

1.3. Учебный план и содержание программы

Общая трудоемкость: 34 часа (1 час в неделю).

№	Раздел/тема	Всего, ч	Теория, ч	Практика, ч	Формы контроля
1	Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	20	8	12	практические работы, проверка работ, мини-зачеты
2	Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания	14	6	8	тестирование, разбор ошибок, пробный вариант
Итого		34	14	20	

Содержание программы (кратко):

Раздел 1 (20 ч). Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

Теория: структура экзаменационной работы; микротема и абзацное членение; приемы компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение); структура и критерии оценивания сочинения (13.1–13.3); речевые клише, композиция рассуждения.

Практика: тренировка выделения ключевой информации; подбор приемов сжатия; написание и анализ сжатых изложений; формулировка тезиса и аргументов; написание сочинений-рассуждений; редактирование работ, работа над речевыми и грамматическими ошибками.

Раздел 2 (14 ч). Учимся выполнять тестовые задания.

Теория: нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); основы лексического анализа; синтаксические конструкции и пунктуация; типичные ошибки.

Практика: выполнение и разбор тестовых заданий по темам (орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, речевые нормы); работа с бланками; тематические тренировки и мини-диагностики.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы (по итогам учебного года):

Личностные результаты:

- проявляет интерес к изучению русского языка и стремится к совершенствованию собственной речи;
- осознает ценность грамотной устной и письменной коммуникации;
- умеет управлять эмоциями в ситуации учебного контроля и экзамена.

Метапредметные результаты:

- планирует действия при выполнении заданий, соблюдает инструкции, распределяет время;
- осуществляет поиск и использование справочной информации (словари, справочники, цифровые ресурсы);
- анализирует ошибки, корректирует способы действий, осуществляет самооценку результатов;
- участвует в диалоге, аргументированно выражает мнение, слушает собеседника.

Предметные результаты:

- выполняет тестовые задания формата ОГЭ по основным разделам курса русского языка;
- выделяет главную и второстепенную информацию в тексте, определяет микротемы;
- применяет приемы компрессии при написании сжатого изложения;
- создает сочинение-рассуждение в соответствии с выбранным вариантом (13.1–13.3), подбирает аргументы и примеры;
- соблюдает орфографические и пунктуационные нормы, редактирует текст, исправляет речевые и грамматические ошибки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 02 сентября 2025 г. по 19 мая 2026 г.

Количество учебных недель: 34.

Режим занятий: 1 занятие в неделю (45 минут).

Формы контроля: входная диагностика (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь), итоговый контроль (май).

Календарно-тематическое планирование (34 часа):

№	Дата (план)	Раздел/тема	Часы	Форма занятия
1	02.09	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.	1	лекция-беседа, практикум
2	09.09	Критерии оценивания выполнения заданий.	1	практикум
3	16.09	Особенности заполнения бланков.	1	практикум
4	23.09	Знакомство с демоверсией ОГЭ.	1	практикум
5	30.09	Что такое микротема. Абзацное членение текста.	1	практикум
6	07.10	Структурные особенности сжатого изложения.	1	практикум
7	14.10	Выбор приемов сжатия текста.	1	практикум
8	21.10	Основные приемы компрессии текста.	1	практикум
9	28.10	Отработка приема «исключение».	1	практикум
10	11.11	Отработка приема «обобщение».	1	практикум
11	18.11	Отработка приема «упрощение».	1	практикум
12	25.11	Практическая работа: написание сжатого изложения.	1	практикум
13	02.12	Практическая работа: выбор приемов компрессии исходного текста.	1	практикум
14	09.12	Структура сочинения. Задания 13.1, 13.2, 13.3.	1	лекция, практикум
15	16.12	Критерии оценивания сочинения.	1	практикум
16	23.12	Тезис сочинения.	1	практикум
17	13.01	Аргументы в сочинении.	1	практикум
18	20.01	Заключение в сочинении. Практическая работа.	1	практикум
19	27.01	Отработка навыка написания сочинения. Практическая работа.	1	практикум
20	03.02	Фактические, речевые и грамматические ошибки: поиск и исправление.	1	практикум
21	10.02	Текст как речевое произведение.	1	практикум
22	17.02	Анализ содержания текста.	1	практикум
23	24.02	Лексическое значение слова.	1	практикум
24	03.03	Выразительные средства лексики: синонимы,	1	практикум

		антонимы, омонимы.		
25	10.03	Предложение. Грамматическая основа.	1	практикум
26	17.03	Правописание корней. Правописание словарных слов.	1	практикум
27	24.03	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	практикум
28	07.04	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	практикум
29	14.04	Орфографический анализ.	1	практикум
30	21.04	Фразеология. Фразеологические обороты.	1	практикум
31	28.04	Словосочетание.	1	практикум
32	05.05	Простое осложненное предложение.	1	практикум
33	12.05	Пунктуационный анализ.	1	практикум
34	19.05	Синтаксический анализ сложного предложения. Итоговый контроль.	1	пробный вариант, разбор

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- доска, экран/проектор, компьютер, акустические колонки;
- раздаточные материалы (тексты, карточки, бланки, схемы, таблицы), орфографические и толковые словари.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет учитель русского языка и литературы, имеющий педагогическое образование и квалификацию, позволяющую вести занятия по подготовке к ГИА. При необходимости возможно привлечение педагога-психолога (поддержка в вопросах стрессоустойчивости и саморегуляции в экзаменационный период).

2.3. Формы аттестации и контроля

В ходе реализации программы используются следующие формы контроля:

- входная диагностика (мини-тест, стартовое изложение/фрагмент сочинения);
- текущий контроль (проверка практических работ, тематические тесты, устный опрос);
- промежуточный контроль (пробный вариант/комплексная работа в декабре);
- итоговый контроль (пробный вариант ОГЭ, анализ ошибок и индивидуальные рекомендации).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают: набор тематических тестов по разделам курса (орфография, пунктуация, лексика, грамматика, синтаксис), тексты для тренировочных изложений, темы и задания для сочинений, а также критерии оценивания работ в соответствии с действующими подходами к проверке заданий формата ОГЭ (по материалам демонстрационных вариантов и спецификаций).

Критерии оценивания практических работ:

- сжатое изложение: соответствие исходному тексту, сохранение микротем, корректное применение приемов компрессии, грамотность;
- сочинение-рассуждение: соответствие теме/формату, аргументация, логика и композиция, речевое оформление, грамотность;
- тестовая часть: количество верных ответов, анализ типичных ошибок, динамика результатов.

2.5. Методическое обеспечение

Основные формы и методы работы:

- практикум и тренинг (выполнение заданий формата ОГЭ);
- работа с текстом (слушание, чтение, анализ, выделение микротем, компрессия);
- алгоритмизация (памятки, схемы, таблицы, чек-листы);
- работа над ошибками (индивидуальные карты ошибок, повторение «слабых» тем);
- взаимопроверка и самооценка по критериям.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент программы реализуется через формирование ответственного отношения к учению, культуры речи и уважительного общения, развитие гражданской идентичности и ценностного отношения к русскому языку как важнейшему элементу культурного наследия. На занятиях поддерживаются нормы доброжелательного взаимодействия, взаимопомощи и академической честности.

3. Информационные ресурсы и литература

Литература, используемая педагогом:

1. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. Санкт-Петербург: Сага, 2016.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация – 2025. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты. М.: Астрель, 2025.

Цифровые образовательные ресурсы:

- ФИПИ (демоверсии, спецификации, кодификаторы).
- Грамота.ру (справочно-информационный портал).
- Словари и справочники русского языка (электронные ресурсы).

Индивидуальная карта ошибок обучающегося

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____

Период: _____

Цель на период (1–2 формулировки): _____

Дата	Вид работы	Тема/раздел	Тип ошибки	Пример ошибки	Правило/памятка	Исправление/результат

Примечание: «Тип ошибки» можно фиксировать как: орфографическая / пунктуационная / грамматическая / речевая / логическая.